

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «Раздольская СОШ»

РАССМОТРЕН на
педагогическом совете
МОУ «Раздольская СОШ»
(протокол от 18.12.2020 г. № 2)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Раздольская средняя общеобразовательная школа»_ за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Раздольская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Долгов Александр Владимирович
Адрес организации	Д.Раздолье ул.Береговая д.66 Приозерского района Ленинградской области
Телефон, факс	8(813)79 38240
Адрес электронной почты, адрес сайта в сети Интернет:	Razd.prz@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования
Дата создания	01.09.1988
Лицензия	от 05.08.2020 № 042-20, серия 47 ЛО1 № 0002660
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.07.2014 № 072-14, серия 47 АО1 № 0000333; срок действия: до 21 марта 2024 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	ОГРН 1024701649950
Свидетельством о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 20.08.2005 г. № 267854
Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком № 302267 от 29.05. 2012 г.

МОУ «Раздольская СОШ» расположено в типовом, 1988 года (дошкольные группы) постройки, двухэтажном кирпичном здании детского сада и 2-этажном здании школы. Проектная наполняемость детского сада 111 человек. Общая площадь здания 548 кв. метров., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 233 кв. м. Предельное количество мест по СанПиН: для детей дошкольного возраста – 111 человек.

Детский сад принимает воспитанников дошкольных групп. Школа – обучающихся начальных классов, имеющих заключение психолога - медико – педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (социально – педагогической, технической, естественнонаучной, физкультурно – спортивной, художественной, туристско – краеведческой).

Учреждение относится к типу – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Режим работы Учреждения в дошкольных группах: с 8:00-18:00, 7:00-19:00 (дежурная группа), в начальных классах с 9.00__.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников дошкольных групп – 10-12 часов, обучающихся начальных классов – по расписанию, группы продленного дня для начальных классов – 6 часов.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.
Управляющий совет	Управляющий совет может проводить заседания, создавать рабочие группы и комиссии, разрабатывать и принимать локальные нормативные акты, разрабатывать рекомендации, проводить контрольные мероприятия, исследования, мониторинги, создавать аттестационные, аккредитационные, медальные, конфликтные и иные комиссии; в рамках контроля за качеством образования осуществлять процедуры проведения контрольных и тестовых работ для учащихся; направлять обращения, выполнять представительские функции и т.п. по вопросам, которые отнесены Уставом образовательного учреждения к сфере компетенции Управляющего совета.
Педагогический совет	Определяет направления образовательной деятельности школы; утверждает образовательные программы для использования в школе; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности школы; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ
Общее собрание работников	Созывается в целях содействия развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы предметные методические объединения педагогов: ШМО учителей начальных классов, МО воспитателей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», ФГОС дошкольного образования «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», адаптированными основными общеобразовательными программами

начального общего образования обучающихся: с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2 учебными планами, годового календарного графика, расписания занятий).

Начальная школа Учреждения работает по образовательной программе «Планета Знаний»
Дошкольные группы Учреждения работают по следующим образовательным программам: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний и 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО с УО).

На 31.12.2020 года списочный состав обучающихся начальных классов составил 79_ человек, воспитанников дошкольных групп 69 человек от 3 до 7 лет.

Качество организации образовательной деятельности в дошкольных группах

В дошкольных группах сформировано 4 группы: подготовительная, старшая, разновозрастная группа и группа раннего возраста.

Дошкольные группы работают по основным образовательным программам дошкольных групп разработанной на основе следующих программ: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой.

Коррекционная – развивающая работа с воспитанниками дошкольных групп в 2020 году не проводилась

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: не проводились

Результативность коррекционной работы с воспитанниками дошкольных групп:

Вывод. В учреждении функционируют группы только общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	74	84
Неполная с матерью	14	16
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	28
Два ребенка	33	45
Три ребенка и более	20	27

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи участников образовательных отношений.

В группах преобладает количество полных семей. Проводятся профилактические воспитательные мероприятия по работе с семьями (совместные мероприятия, проекты буклеты, презентации, информационные стенды).

Вывод: в 2021 году необходимо продолжить информационно-просветительскую, профилактическую, воспитательную работу с семьями обучающихся дошкольных групп, используя современные технологии, интернет –ресурсы.

Качество организации образовательной деятельности в начальных классах

	2018		2019		2020	
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	Муниципальный «Научно-практическая конференция «Все сферы знаний»- Гран-При, 1, 2 место		Международный конкурс рисунков «Краски Победы»-лауреат Всероссийская олимпиада школьников-призер		Муниципальный конкурс «Юность России»-3 место Муниципальный конкурс «Дорога и мы»-1 место Муниципальный конкурс «О войне и о Победе»-3 место Муниципальный конкурс «Ученик года»-1 место Региональный «О войне и о Победе»-1 место Всероссийский конкурс «Всемирным миром против террора»- 3 первых места	
	2018		2019		2020	
	январь –май 2019 года	сентябрь- декабрь	январь –май 2020 года	сентябрь-декабрь 2020года	январь –май 2021 года	сентябрь-декабрь 2021года

		2019года				
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов		АООП	АООП	АООП	АООП	
Инновационная активность						
Наличие в ОО критериев оценивания итоговых работ в форме тестовых заданий в 4-х классах	Разработано Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов (принято на методическом объединении пр.№1 от 31 августа 2016г., согласовано на пед. совете пр.№1 от 31.08.2016г.)					

Выводы: Повышение качества образования возможно только через инновационные процессы, поэтому в настоящее время наша школа находится на этапе модернизации и обновления содержания образования

В 2022 году необходимо: продолжить обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки детей с разными потребностями, раскрытия их индивидуальности, творческих способностей и системного мышления в различных областях деятельности.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в начальных классах

Название курса внеурочной деятельности	2018		2019		2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Изучение родного края	66	63	43	55	50	60
Художественное творчество	35	35	40	38	-	-
Семейные традиции	-	-	36	37	45	40
Итого	101		109		95	

Выводы: Все виды внеурочной деятельности ориентированы на достижение воспитательных результатов.

В 2021 году необходимо: продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Охват занимающихся по программа дополнительного образования в МОУ

Названия кружков	2018		2019		2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Театральный	-	-	10	4,6	15	6,7
Занимательная математика	-	-	-	-	19	8,4
Вокруг света	-	-	10	4,6	15	6,7
Интеллектуальный марафон	14	6,8	14	6,5	15	6,7
Витаминки для ума	15	7,3	15	6,7	13	5,8
Художественное слово	-	-	-	-	14	6,2
Музыкальный калейдоскоп	-	-	12	5,6	12	5
Занимательный английский	14	6,8	12	5,6	15	6,7
ОФП с элементами Волейбола	12	5,9	12	5,6	15	6,7
ОФП с элементами Настольного тенниса	13	6,4	14	6,5	15	6,7
ОФП с элементами баскетбола	10	4,9	15	6,7	15	6,7
Веселый английский	15	7,3	-	-	-	-
Интеллектуальные витаминки	14		6,8		12	
Экологический	10	4,9	-	-	-	-
Робототехника	10	4,9	-	-	-	-
шахматы	10	4,9	-	-	-	-
Меткий стрелок	10	4,9	-	-	-	-
Шаг за шагом в мир большой	-	-	10	4,6	-	-
Делаем сами	-	-	12	5,6	-	-

Выводы: В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций. Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

В 2021 году необходимо развивать техническое и туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании. Не все программы преподавателей соответствовали существующим требованиям. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года. В течение учебного года не все преподаватели ответственно подходили к оформлению сопровождающей документации. На следующий год необходимо усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.

**Анализ коррекционной работы в начальных классах
Сравнительная таблица результатов логопедической работы за 2 года**

Года	2019	2020
Критерии (речевые нарушения)	дисграфия-32 дислексия-7 дизорфография-11	дисграфия-29 дислексия-6 дизорфография-9

Выводы: Целью работы являлось своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся для их социализации.

В 2021 учебном году необходимо:

1. Провести диагностику и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений.
2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработать и начать реализацию индивидуально-ориентированных программ развития детей с ТНР.
4. Оказать квалифицированную логопедическую помощь детям с различными видами речевых нарушений.
5. Проводить разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
6. Обеспечить четкую преемственность между коррекционными программами и программами учителей школы.

Сравнительная таблица результатов работы ПМПК за 2018-2020 годы

Годы	Кол-во заседаний	Кол-во семинаров	Обследовано детей	Направление на ПМПК	Динамическое наблюдение	Выступления членов ПМПК на педсоветах и МО	Консультирование родителей и педагогов
2018	1			6		1	11
2019	2			7	5	1	13
2020	4			13	7	1	15

Выводы: Результаты работы консилиума позволили учитывать индивидуально-психологические качества детей. продолжить работу динамического наблюдения.

Задачи ППК Учреждения на 2021 год продолжить работу динамического наблюдения.

Анализ Социальной работы в Учреждении в 2020 году

Основные направления деятельности:

- Организация летней оздоровительной работы
 - Во избежание распространения пандемии “Covid-19” проведены индивидуальные беседы с родителями воспитанников дошкольных групп по вопросам оздоровления и безопасности в летний период . данные беседы проводились с помощью средств дистанционного общения: телефон, социальные сети групп в WhatApp, вконтакте
- Пропаганда здорового образа жизни:
 - В течение года, ежедневное выполнение зарядки, гимнастики после пробуждения и закаливание в летний период.

В этом учебном году были проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Родительские собрания проводились в начале 2020 года. С марта 2020 года по сентябрь 2020 года все общение с родителями проходило дистанционно с помощью социальных сетей и учебных платформ.

В группах в социальных сетях публиковались памятки для родителей:

- «О мерах защиты в условиях пандемии»;
- «Роль семьи в пропаганде здорового образа жизни»;
- «Роль семьи в профилактике правонарушений и безнадзорности»

- Работа по предупреждению жестокого обращения с детьми:

- Памятки в социальные группы сети на темы «Жестокое обращение с ребенком в семье», «Права и обязанности несовершеннолетних, уважение человеческого достоинства ребенка».

- Индивидуальные беседы с родителями.

- Работа Совета сопровождения семьи. Не проводилась

Вывод:

Социальная работа в 2020 году имеет положительные результаты: в дошкольных группах нет грубых нарушений дисциплины.

В 2021 году необходимо решить следующие задачи в социальной работе:

1. Продолжить профилактические работы по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений.
2. Продолжить совместно с родителями проводить работу по привитию культуры поведения обучающихся;
3. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
4. Объединить усилия МОУ, семьи, для оказания помощи ребенку в дальнейшей социализации и успешной адаптации в окружающем мире.

В 2021 году необходимо: продолжить работу динамического наблюдения.

Задачи ППК Учреждения на 2021 год

В задачи ППК образовательных учреждений входит:

выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;

выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

подготовка необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;

выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;

анализ развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,

формирование рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»;

решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка.

при необходимости — перевод в специальный (коррекционно-развивающий, компенсирующий и т.п.) класс, выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное, на дому; смешанное; экстернат; домашнее и др.);

при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии — определение путей интеграции ребенка в классы, работающие по основным образовательным программам;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности; организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

Анализ Социальной работы в Учреждении в 2021 году

Задачи:

- своевременно выявить проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения ребенка;
 - устранить причины, порождающие их;
 - обеспечить профилактику различных негативных явлений, могущих выявиться в микросфере ребенка;
 - обеспечить сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности;
 - формировать нравственное сознание, нравственные качества, социально значимые ориентации и установки в жизненном самоопределении и нравственном поведении учащихся;
 - создать благоприятные условия в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей ребенка;
 - формировать потребность в саморазвитии, самоутверждении, самореализации, оказывать помощь в этих процессах;
 - оказывать учащимся комплексную социально – психолого – педагогическую помощь и поддержку;
 - создать комфортное гуманизированное воспитательное пространство в микросоциуме;
 - защищать права и организовывать помощь нуждающимся из числа учащихся и их родителей.
-
- **Работа с детьми из малообеспеченных семей и многодетных семей.**

Задачи:

Поддержка постоянной связи с семьями учащихся

Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о материальном положении семьи.

Направления работы:

индивидуальная работа с родителями и классными руководителями.

посещение семей, проведение бесед,

обеспечение участия в работе с малообеспеченными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;
организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;

	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки семей	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Формирование банка данных на данную категорию семей	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3.	Посещение учащихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и оказания помощи	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН, участковый инспектор
4.	Проведение профилактических бесед с родителями	в течение года	социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Выявление малообеспеченных и многодетных семей ³	в течение года	социальный педагог, классные руководители
6.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	Социальный педагог, классные руководители

Организация летней оздоровительной работы

В связи с пандемией короновирусной инфекции летние оздоровительные лагеря летом 2020 года на базе МОУ «Раздольская СОШ» не работали.

Работа с детьми, которые имеют как ситуативные трудности, так и долговременные глубокие проблемы.

Направления работы с воспитанниками: (ВСТАВИТЬ)

Пропаганда здорового образа жизни

Одним из главных направлений работы школы является совершенствование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни:

создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;

формирование навыков здорового образа жизни;

использование технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье;

вовлечение родителей в сферу системы гигиенического обучения и воспитания;

создание психологического комфорта на уроках и во внеурочной деятельности;

адаптация учащихся к жизни в обществе.

Основное содержание этой работы включало:

1. Формирование здорового образа жизни за счет включения в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни (элективные курсы); проведение лекций, бесед, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек с привлечением специалистов; проведение «Дней здоровья».

2. Рациональную организацию учебного процесса:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся;

использование здоровьесберегающих технологий: метод проектов, групповые и игровые методы обучения;

лично – ориентированный подход к обучению;

строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении;

рациональная организация уроков физкультуры и занятий активно – двигательного характера;

организация надомного обучения детей с ослабленным здоровьем;

составление учебного расписания с учётом всех требований СанПиНа.

3. Психологическую поддержку:

создание комфортного психологического климата в школе;

индивидуальные консультации;

4. Экологическое воспитание:

продолжать вводить в курс биологии и географии вопросы экологического воспитания:

проектная деятельность учащихся по вопросам экологии:

классные часы.

5. Физкультурно–оздоровительную работу:

полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья;

организация динамических часов, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

проведение школьных спортивных соревнований, участие в областных и районных соревнованиях;

туристические походы;

оздоровительные лагеря в каникулы;

организация спортивных секций;

оснащение спортивного зала спортивным инвентарём и оборудованием.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».

- Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»

- Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».

- Викторина «Азбука здоровья»
- Конкурс видеороликов «Мой любимый вид спорта»
- Книжная выставка «Здоровым быть здорово!»
- Выставка рисунков «В здоровом теле - здоровый дух»
- Акция «ЗОЖ – это модно!» Конкурс электронных презентаций
- Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся нашей школы позволяет утверждать, что большинство родителей школьников имеют среднее специальное образование и совсем немногие имеют высшее образование. Учитывая это, можно предположить, что дома детей не все родители настраивают на получение качественного образования для достижения достойного материального и духовного уровня жизни в будущем. Также наблюдается тенденция роста количества детей, воспитывающихся в семьях группы «риска»:

неполные семьи – 17%

одиноким матери (отцы) – 11%

малообеспеченные семьи – 15%

многодетные семьи – 17%

опекаемые (приемные) семьи – 0.8%

Принимая выше перечисленные факты во внимание, школа должна максимально работать с семьями учащихся, просвещать их в вопросах воспитания и образования, привлекать к реализации данной профилактической программы как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания.

Анализируя информацию о состоянии преступлений и правонарушений среди учащихся МОУ «Раздольская сош» за 2019-2020 года можно выявить следующее:

1. Уменьшилось количества учащихся, совершивших правонарушения.
2. Значительное уменьшение количества учащихся, доставленных в ОВД
3. Уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН.

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Совершено преступлений/уч-ся	0\0	0\0	0\0
Совершено ООД/уч-ся	0\0	0\0	0\0
Доставлено в ОВД/уч-ся	0\0	2	2
Доставлено в пьяном виде/ уч-ся	0\0	0\0	2 Меньшаков 8 кл Белозеров 9кл
Состоят на учете в ОДН ОВД	6	6	3

Данные факты свидетельствуют о недостаточной работе по раннему выявлению учащихся группы «риска», социально-психологической помощи и поддержке личности в кризисных ситуациях, коррекция отношений, способов социального взаимодействия, посредничество в творческом развитии личности и группы.

ЦЕЛИ:

Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у школьников социально - нормативного жизненного стиля, отказа от противоправных действий.

Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.

Внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие, ценностей законопослушного поведения.

Для достижения выше заявленных целей МОУ «Раздольская сош» ставит перед собой следующие задачи:

Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.

Формирование у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.

Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.

Обеспечение профессиональной и информационной компетентности педагогов

Обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетних.

Результатом целенаправленной деятельности по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди детей и подростков должно стать следующее:

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.

Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.

Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.

Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.

Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии: лично-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столов, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программ.

22.10.2020. Проведено инструктивное совещание онлайн «Точка Роста» с классными руководителями, родителями, с приглашением инспектора ОДН Ефремовой Т.А. по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, своевременное выявление фактов семейного неблагополучия и жесткого обращения с детьми

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:

проведение социальной паспортизации групп;
изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся.

Социально-педагогическая защита ребенка:

выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, ходатайство об оказании им материальной помощи;
защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и ЗП и т.д.);
защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

раннее выявление неблагополучных семей;
создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития;
пропаганда здорового образа жизни в школе и семье как необходимого условия успешной социализации учащихся;
содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный учет, ПДН, КДН и ЗП);
способствование пропаганде здорового образа жизни;
повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащихся:

развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность:

анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, КДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.);

накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

Рейдовые мероприятия:

участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха молодежи, совместно с ОДН, КДН и ЗП;

посещение учащихся по месту жительства, стоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете;

проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.

Вывод: Анализируя эффективность профилактической работы, можно отметить положительные достижения: за последние три года нет отсева, все обучающиеся приступали к занятиям первого сентября, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу. Обучающиеся, оказавшиеся “в трудной жизненной ситуации” активно участвуют во внеурочной деятельности школы и района.

Состояние правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними имеет тенденцию к снижению. Однако увеличилось количество родителей, поставленных на учет в ПДН ОМВД.

В 2021 году необходимо решить следующие задачи в социальной работе:

Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.

Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе прививать культуру поведения учащихся в школе.

Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.

Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать различного рода помощь социально незащищенным семьям.

5. Совместно с ОВД, КДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.

6. Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся в семьях, относящихся к категории социально незащищенных.

7. Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся совместно с классными руководителями и органами ПДН ОВД и КДН.

8. Содействовать в организации общественно-полезного досуга «трудных» учащихся
 9. Совместно с ГИБДД осуществлять работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на декабрь 2020 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	18	18	100	8	45	-		-		-			
2	12	12	100	5	42	-		-		-			
3	30	30	100	14	47	1	3						
4	20	19	95	11	55	2	10	1	5	-			
Итого	80	79	98,8	38	47,5	3	3,8	1	1,2	-			

Качество подготовки обучающихся за 3 года.

	2018	2019	2020	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
Итоговая работа в форме тестовых заданий для 4-х классов				
4 классы				
Русский язык	Качество-42%, успеваемость- 83%	-дистанционное обучение	Качество-71%, успеваемость- 100%	
Математика	Качество-67%, успеваемость- 92%	-	Качество-81%, успеваемость- 100%	

	2018		2019		2020		Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
Окружающий мир	Качество-40%, успеваемость- 92%		-		Качество-67%, успеваемость- 100%		
Средние показатели по МОУ:							
	2019		2020		2021		Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
	январь – май 2019 года	сентябрь- декабрь 2019 года	январь –май 2020 года	сентябрь- декабрь 2020 года	январь –май 2021 года	сентябрь- декабрь 2021 года	
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	98%		
Качество (%)	49,5%	54,3%	59% %	63,4%	66%		
Оставлены на повторное обучение (кол-во)	0		0	0	2		
Переведены условно (кол-во)	-		-				
Наличие отличников (кол-во/%)	10		5		5		
Результаты участия в олимпиадах муниц, регион, федерального ур	-		1 призер(Корчагин)				

Выводы: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», вырос на 17 процентов (в 2019 был 49,5%).

В 2021 году необходимо : Чтобы сохранить и повысить достигнутые позиции в 2020 году, школа должна обеспечить профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты обучающихся по предметам.

Переход воспитанников дошкольных групп в общеобразовательные организации

Уровень обучения	Наименование ОУ	Количество обучающихся
Дошкольные группы	МОУ “Раздольская СОШ”	17 человек
Итого		17

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в начальных классах

Для начальной школы характерны все основные функции образовательного процесса: учебная, воспитательная, развивающая. Контроль и оценка нацелены на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся, на систему основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педколлектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения.

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ «Раздольская сош»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС)
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих АООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования универсальных учебных действий;
- наличие программы духовно- нравственного развития, воспитания учащихся (НОО);

- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО);
- наличие программы воспитания и социализации учащихся (ООО);
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

В 2021 г году необходимо продолжить:

- обеспечивать доступность качественного образования;
- оценить уровень образовательных достижений учащихся;
- определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

При исследовании **уровня удовлетворенности обучение в школе учащимися** средний балл по школе – 5

В 2021 году необходимо ____

В начальных классах Учреждения был проведен анализ уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами.

Сравнительная таблица уровня удовлетворённости родителей предоставляемыми услугами:

Год	Средний балл.	Степень удовлетворенности
2019	4,8	82%
2020	4,9	84%
2021	5	86%

Вывод: Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией на уровне начального образования, используемых коррекционных технологий.
3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

В 2021 году необходимо отметить стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

НОКО	2020 год критерий № 1 _удовлетворенность посещением д/с критерий № 2: удовлетворенность организацией образовательного процесса критерий № 3: Удовлетворенность условиями пребывания ребенка в детском саду (охраной здоровья, питанием, режимом и т.д.) и организацией образовательной развивающей деятельности __ критерий № 4: Удовлетворенность отношением к ребенку критерий № 5: Удовлетворенность уровнем информированности потребителей образования и взаимодействием с семьей _
------	---

По результатам независимой оценки качества выявлено, что

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах

В дошкольных группах имеется локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» принят педагогическим советом, протокол от 15.04.2013г. №3

В период с 10.12.2020 г. по 22.12.2020 г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «**Удовлетворенность качеством образовательных услуг в дошкольных группах**». Анкеты позволяют выявить качество организации образовательной деятельности или деятельности детского сада (присмотр и уход). Получены следующие результаты:

Кол-во участников 90 чел, 100 % от списочного состава воспитанников дошкольных групп.

1. Общая удовлетворенность посещением детского сада – 86%
2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса). 86%
3. Удовлетворенность условиями пребывания ребенка в детском саду (охраной здоровья, питанием, режимом и т.д.) и организацией образовательной развивающей деятельности 83%
4. Удовлетворенность отношением к ребенку 98%
5. Удовлетворенность взаимодействием участников образовательных отношений – 90%
6. Удовлетворенность уровнем информированности потребителей образования и взаимодействием с семьей 90%

Вывод: удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг родителей находится на высоком уровне и составляет 86% положительных оценок.

VII. Оценка кадрового обеспечения детского сада и начальной школы

	2019	2019	2020-2021
--	------	------	-----------

			(на конец 2020 года)
Кадровое обеспечение	д/с – 19 чел., школа – 5чел., всего – 24 чел	д/с – 19 чел., школа – 5чел., всего – 24чел	д/с – 19 чел., школа – 5 чел., всего – 24чел
Результаты исследования профессиональных компетенций учи-телей нач. классов			
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	д/с – 0, школа – 60%, всего – 14%	д/с – 0, школа – 60%, всего – 14 %	д/с – 0, школа – 60%, всего – 14 %
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	д/с – 1ч, школа – 40 %, всего – 14%	д/с – 1, школа – 40%, всего – 14 %	д/с – 1, школа – 40%, всего – 14 %
Педагоги с высшим образованием (%)	д/с – 2, школа – 80%, всего – 41 %	д/с – 2, школа – 80%, всего – 41%	д/с – 2, школа – 100%, всего – 50 %
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	д/с – 2, школа – 80%, всего – 41 %	д/с – 2, школа – 80%, всего – 41%	д/с – 2, школа – 100%, всего – 50 %
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	д/с – 5, школа – 0%, всего – 26%	д/с – 5, школа – 0%, всего – 26%	д/с – 5, школа – 0%, всего – 26 %
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	д/с – 5, школа – 20%, всего – 33%	д/с – 5, школа – 20%, всего – 33%	д/с – 5, школа – 0%, всего – 26 %
Молодые специалисты	д/с – 2, школа 0%, всего – 9 %	д/с – 2, школа – 0%, всего – 9%	д/с – 2, школа – 0%, всего – 9%
Педагогический стаж до 5 лет	д/с – 4, школа – 0%, всего – 18 %	д/с – 4, школа – 0%, всего – 18%	д/с – 4, школа – 0%, всего – 18 %

Педагогический стаж свыше 30 лет	д/с –2, школа – 0%, всего – 9 %	д/с –2, школа – 0%, всего – 9 %	д/с –2, школа – 0%, всего – 9%
Педагоги в возрасте от 55 лет	д/с –3, школа – 0%, всего – 14 %	д/с –3, школа – 0%, всего – 14 %	д/с –3, школа – 0%, всего – 14 %
Обучение по ДОП	д/с –1, школа – 0%, всего – 4 %	д/с –1, школа – 1%, всего –9 %	д/с –1, школа – 1%, всего – 9 %

В период дистанционного обучения многие педагоги Учреждения успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Были проведены в школе обучающие семинары по работе в программе Zoom и работе в Google-диске.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Учреждение укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать образовательных достижений обучающихся.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения начальной школы

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6754 единиц;
- книгообеспеченность – 100;
- обращаемость -- 3440__
- объем учебного фонда – 4533__.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	4533	2100
2	Педагогическая	5	5
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	216	95
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда

Средний уровень посещаемости библиотеки –19

На официальном сайте Учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Вывод: в 2020_ году отсутствовало финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, необходимо продолжить пополнение библиотечного фонда учебно-методическим материалом, интерактивными играми, презентациями и дидактическими пособиями. Материалы библиотечного фонда использовать в работе с родителями в режиме онлайн, интернет-ресурсов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольных групп

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП. В 2020 году дошкольные группы пополнились учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: – картины для рассматривания, плакаты; – учебно-методический комплекс «Речевое развитие в детском саду». Библиотека систематически пополняется литературой. В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных.

Вывод: в 2021 году продолжить пополнение библиотечного фонда дошкольных групп учебно-методическим материалом, интерактивными играми, презентациями и дидактическими пособиями. Материалы библиотечного фонда использовать в работе с родителями в режиме онлайн, интернет-ресурсов.

IX. Оценка материально-технической базы

Для обеспечения безопасности ДОУ выполнены (сформированы) следующие инженерно-технические условия и меры по физической защите:

- для своевременного обнаружения пожара и подачи тревожных сигналов имеется автоматическая пожарная сигнализация
- в наличии технические системы обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию) – 4 камеры видеонаблюдения;
- На входе в дошкольные группы установлены металлические двери с домофоном и электро – замком;
- имеется система охранного освещения;
- территория по периметру имеет металлическое ограждение
- физическая охрана осуществляется сторожем с 19:00 до 7:00

Проблемы:

- требуется комплексный ремонт фасада,
- ремонт дорожек на территории

Для укрепления безопасности и антитеррористической защищенности ДОУ требуется:

- дооснащение камерами видеонаблюдения
- замена части ограждения на территории;

Пути решения:

- работа с администрацией деревни, по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для решения проблем;
- выделение целевых средств для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объекта исходя из планирования бюджета муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности дошкольных групп

- 1.приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- 2.наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- 3.осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку;

- 4.повысилась заинтересованность родителей деятельностью дошкольных групп;
- 5.улучшается материально-техническая база дошкольных групп.

Вывод:

Анализ показателей деятельности за прошедший учебный год свидетельствует о том, что дошкольные группы имеют стабильный уровень функционирования:

Показатели деятельности начальных классов

По результатам самообследования можно сделать выводы: Показатели деятельности начальной школы за прошедший учебный год можно считать стабильно хорошими. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию. Учащиеся показывают удовлетворительные результаты активно участвуют в конкурсном движении.

Анализ показал:

1. Повышение качества образования: - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе ;
2. Обновляется и пополняется нормативная база по реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.
3. Повышается технологическая компетентность педагогов в контексте реализации ФГОС ООО, внедрение ФГОС ОВЗ на ступени начального общего образования.
4. Совершенствуется уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса как условия для освоения ФГОС второго поколения.
5. Обеспечивается поддержка талантливых детей.
6. Созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности

Общие задачи Учреждения на 2021 год.

Задачи дошкольных групп

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
3. Развивать новые формы сотрудничества дошкольных групп и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

4. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников дошкольных групп, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

Задачи начальной школы

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в муниципальных олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по формированию преемственности между детским садом и школой в соответствии с ФГОС
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода.
9. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Директор школы:



А.В. Долгов

