

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРИОЗЕРСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 185
от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Юный Шахматист»

Целевая аудитория: с 3 класса

Срок реализации: 68 часов

Программа рассчитана для детей 7 лет и старше

Срок реализации программы – 1год

Составитель: Петров Сергей Анатольевич,
педагог дополнительного образования

д. Раздолье

2022 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол № 3;

Направленность дополнительной образовательной программы: физкультурно-спортивная.

Уровень усвоения программы базовый.

Актуальность программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, лучше усваивается школьная программа, появляется интерес к книге (шахматы - «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;
- развивается у юных шахматистов аналитических способностей. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни;
- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Новизна программы.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по шахматам оказывают влияние на развитие интеллектуальных, творческих и личностных способностей. Они обеспечивают устойчивое развитие детей и подростков, постепенно превращая процесс обучения и воспитания в самообучение и самосовершенствование личности. Реализация Программы способствует формированию ключевых компетенций в различных сферах деятельности.

Цель программы: знакомство обучающихся с техникой шахматной игры.

Задачи:

1. Обучить элементарным основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой;
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы обучающихся;
3. Формировать умение обучающихся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Способствовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к занятиям шахматами.

Отличительной особенностью Программы по шахматам является гармонизация физического и духовного развития обучающихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, эмоционально-психологическое благополучие, моральная устойчивость. Программа органично сочетает процесс формирования здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения подростков с достижениями высоких результатов высокомотивированных подростков на соревнованиях разного уровня.

Образовательная программа «Шахматы» предполагает:

- строгую преемственность задач, средств и методов тренировки;

- неуклонный рост объема общей и специальной физической подготовки в соответствии с чувствительными периодами, динамикой индивидуального развития и ростом спортивного мастерства;
- строгое соблюдение принципа доступности и постепенности в процессе многолетней тренировки.

Возраст обучающихся по Программе от 7 лет, дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Срок реализации образовательной программы - 3 года. Объем программы 204 часа.

Режим занятий:

- 1 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (либо 1 раз по 2 часа), всего - 68 часов в год.
- 2 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (либо 1 раз по 2 часа), всего - 68 часов в год.
- 3 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (либо 1 раз по 2 часа), всего - 68 часов в год.

- **Основная форма** проведения занятия – групповая.

Учебное занятие делится на две части: теоретическую и практическую.

Теоретическая часть: лекции, беседы, встречи, демонстрация видеofilмов о достижениях Российских спортсменов на Всероссийских, Международных соревнованиях и Олимпийских играх, здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.

Практическая часть: игровая практика, решение задач и этюдов. Тренировки проходят в учебно-методическом классе.

Основная часть занятий проходит в тренировочном режиме: показ, повтор, закрепление.

К специфическим принципам спортивной тренировки относятся:

1. Единство общей и специальной подготовки
2. Непрерывность тренировочного процесса.
3. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок.
4. Волнообразность динамики нагрузок.
5. Цикличность тренировочного процесса.
6. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Сдача контрольно-переводных нормативов (1 раз в год).
2. Промежуточная аттестация 2 раза в год;
3. Участие в квалификационных турнирах с целью повышения разряда.
4. Составление «Портфолио»;

Диагностический материал

Уровень освоения программы по предметным результатам определяется в процессе выполнения практических заданий на основе изучаемого материала. Виды контроля учебных достижений по предмету: контрольно-переводные нормативы. (см. Приложение №1)

Оценивание метапредметных результатов проходит на основе заполнения психолого-педагогической карты оценки развития метапредметных результатов обучающихся. (см. Приложение №2)

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и заполнения психолого-педагогической карты оценки личностного развития обучающихся (см. Приложение № 3)

- При оценивании предмета нужно учитывать:
- объем знаний по образовательной программе
 - понимание изучаемого, самостоятельность в работе,
 - действенность знаний, умения применять их на практике

**Учебный план.
1-ый год обучения**

Разделы учебного плана	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел № 1 Правила игры в шахматы	7	5	2	Фронтальный опрос
1.1 Вводное занятие	2	1,5	0,5	
1.2 Шахматная доска, шахматная нотация	2	1,5	0,5	
1.3 Ходы фигур	2	1,5	0,5	
1.4 Защита. Нападение	1	0	1	
Раздел № 2 Дебют	12	6	6	Конкурс решения задач
2.1. Принципы игры в дебюте	2	1	1	
2.2 Центр. Основные понятия	2	1	1	
2.3 Рокировка.	2	1	1	
2.4 Детский мат. Защита от него	2	1	1	
2.5 Понятие шах	2	1	1	
2.6 Понятие мат	2	1	1	
Раздел № 3 Миттельшпиль	16	7	9	Решение этюдов
3.1 Понятие размен. Примеры партий	2	1	1	
3.2 Виды преимуществ	2	1	1	
3.3 Тактические приемы	2	1	1	
3.4 Двойной удар	2	1	1	
3.5 Связка	2	1	1	
3.6 Вскрытый шах, двойной шах	2	1	1	
3.7 Атака пункта Н7	2	0,5	1,5	
3.8 Атака пункта f7	2	0,5	1,5	
Раздел № 4 Эндшпиль	27	8,5	18,5	Решение окончаний
4.1 Мат двумя ладьями	2	1	1	
4.2 Мат ладьей и ферзем	2	1	1	

4.3 Мат ферзем	2	0,5	1,5	
4.4 Постановка мата одной ладьей	4	1	3	
4.5 Король с пешкой против короля	3	1	2	
4.6 Правило квадрата	2	0,5	1,5	
4.7 Виды пешек	2	0,5	1,5	
4.8 Решение задач	5	2	3	
Турнир	5	1	4	
Раздел № 5 контрольные занятия	6	2,5	3,5	Конкурс решения задач
5.1 Конкурс решения задач	4	2	2	
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Сдача контрольно-переводных нормативов
Итого	68	29	39	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 года обучения

Раздел № 1

1.1 Вводное занятие

Теория: инструктажи по ТБ, ПБ, БДД. Правила поведения учебном кабинете ДД(Ю)Т.

Практика: Устный опрос.

1.2 Шахматная доска, шахматная нотация

Теория: знакомство с шахматной доской, понятие вертикаль, горизонталь, диагональ.

Понятие шахматная нотация.

Практика: Выполнение практического задания на закрепление материала.

1.3 Ходы фигур

Теория: знакомство с фигурами.

Практика: Игровая практика на закрепление ходов фигур.

1.4 Защита. Нападение

Теория: понятие защита и нападение. Визуальная демонстрация позиций.

Практика: Выполнение заданий по теме.

Раздел № 2 Дебют

2.1 Принципы игры в дебюте.

Теория: знакомство с основными принципами игры в дебюте.

Практика: Просмотр партий по теме.

2.2 Центр. Основные понятия.

Теория: знакомство с понятием центр. Классификация центров

Практика: Игровая практика по теме.

2.3 Рокировка.

Теория: понятие рокировка и ее значение в игре. Классификация рокировок

Практика: Выполнение заданий по теме.

2.4 Детский мат. Защита от него.

Теория: знакомство с постановкой детского мата, и способами защиты от него.

Практика: Игровая практика по теме.

2.5 Понятие шах

Теория: знакомство с понятием шах.

Практика: Выполнение заданий по теме

2.6 Понятие мат

Теория: знакомство с понятием мат.

Практика: Выполнение заданий по теме

Раздел № 3 Миттельшпиль

3.1 Понятие размен. Примеры партий.

Теория: знакомство с понятием размер.

Практика: Просмотр партий по теме.

3.2 Виды преимуществ.

Теория: Классификация преимуществ

Практика: Выполнение заданий по теме

3.3 Тактические приемы.

Теория: классификация тактических приемов.

Практика: игровая практика

3.4 Двойной удар

Теория: понятие «двойной удар», его применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

3.5 Связка

Теория: понятие «связка», ее применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

3.6 Вскрытый шах. Двойной шах.

Теория: понятие «двойной», «вскрытый» шах, применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

3.7 Атака пункта h7

Теория: демонстрация партий по теме.

Практика: игровая практика

3.8 Атака пункта f7

Теория: демонстрация партий по теме.

Практика: игровая практика

Раздел № 4 Эндшпиль

4.1 Мат двумя ладьями.

Теория: знакомство с постановкой мата двумя ладьями.

Практика: закрепление постановки мата.

4.2 Мат ладьей и ферзем.

Теория: знакомство с постановкой мата ладьей и ферзем.

Практика: закрепление постановки мата.

4.3 Мат ферзем

Теория: знакомство с постановкой мата ферзем

Практика: закрепление постановки мата.

4.4 Постановка мата одной ладьей

Теория: знакомство с постановкой мата одной ладьей.

Практика: закрепление постановки мата.

4.5 Король с пешкой против короля

Теория: Просмотр партий

Практика: игровая практика

4.6 Правила квадрата

Теория: знакомство с «квадратом пешки»

Практика: Просмотр партий по теме.

4.7 Виды пешек

Теория: классификация пешек

Практика: игровая практика

4.8 Решение задач

Теория: объяснение тем решения задач

Практика: решение задач на заданную тему

Раздел № 5 Контрольные занятия

5.1 Конкурс решения задач

Теория: объяснение критериев решения задач

Практика: решение задач на заданную тему

Турниры

Участие в квалификационных турнирах проводимых шахматной школой и Шахматной Федерацией. УР.

Итоговое занятие

Теория: объяснение критериев решения задач;

Практика: сдача контрольно-переводных нормативов.

Планируемые результаты по окончанию 1-го года обучения

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты:

- общие базовые знания о шахматной игре, знание основных терминов
- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать свою творческую деятельность в процессе шахматной игры

Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических навыков и навыков самостоятельной работы.
- устойчивая мотивация к занятиям шахматами

Учебный план 2ой год обучения

Разделы учебного плана	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел № 1 Дебют	19	11	8	Фронтальный опрос
1.1. Принципы игры в дебюте	2	1,5	0,5	
1.2 Центр. Основные понятия	2	1,5	0,5	
1.3 Простейшие дебютные ловушки	2	1,5	0,5	
1.4. Знакомство с открытыми дебютами	1	0	1	
1.5. Дебют четырех коней	6	3	3	
1.6. Шотландская партия	6	3	3	
Раздел № 2 Миттельшпиль	16	7	9	Решение этюдов
2.1 Понятие размен. Примеры партий	2	1	1	
2.2 Понятие о пешечной структуре	2	1	1	

2.3 Открытая, полуоткрытая линия	2	1	1	
2.4 Двойной удар	2	1	1	
2.5 Связка	2	1	1	
2.6 Вскрытый шах, двойной шах	2	1	1	
2.7 Атака пункта Н7	2	0,5	1,5	
2.8 Атака пункта 7	2	0,5	1,5	
Раздел № 3 Эндшпиль	27	8,5	18,5	Решение окончаний
3.1 Повторение простейших матов	2	1	1	
3.2 Мат двумя слонами	2	1	1	
3.3 Мат слоном и конем	2	0,5	1,5	
3.4 Принципы разыгрывания эндшпиля	4	1	3	
3.5 Ферзь против короля и пешки	3	1	2	
3.6 Блуждающий квадрат	2	0,5	1,5	
3.7 Пешечный эндшпиль	2	0,5	1,5	
3.8 Решение задач	5	2	3	
Турнир	5	1	4	
Раздел № 4 контрольные занятия	6	2,5	3,5	Конкурс решения задач
4.1 Конкурс решения задач	4	2	2	
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Сдача контрольно-переводных нормативов
Итого	68	29	39	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2-ой год обучения

Раздел № 1 Дебют

1.1 Вводное занятие

Теория: инструктажи по ТБ, ПБ, БДД. Правила поведения в учебном кабинете ДД(Ю)Т.

Практика: Устный опрос.

1.1 Принципы игры в дебюте.

Теория: знакомство с основными принципами игры в дебюте.

Практика: Просмотр партий по теме.

1.2 Центр. Основные понятия.

Теория: знакомство с понятием центр. Классификация центров

Практика: Игровая практика по теме.

1.3 Простейшие дебютные ловушки

Теория: Просмотр партий с комментариями

Практика: Выполнение заданий по теме.

1.4 Знакомство с открытыми дебютами

Теория: знакомство с классификацией дебютов, обзор открытых дебютов

Практика: Игровая практика по теме.

1.5 Дебют четырех коней.

Теория: История возникновения дебюта, основные идеи и варианты

Практика: Выполнение заданий по теме

1.6 Шотландская партия

Теория: История возникновения дебюта, основные идеи и варианты

Практика: Выполнение заданий по теме

Раздел № 3 Миттельшпиль

2.1 Понятие размен. Примеры партий.

Теория: знакомство с понятием размен.

Практика: Просмотр партий по теме.

2.2 Понятие о пешечной структуре

Теория: виды пешек

Практика: Выполнение заданий по теме

2.3 Открытая, полуоткрытая линия

Теория: понятие термина открытая, полуоткрытая линия, значение в партии

Практика: игровая практика

2.4 Двойной удар

Теория: понятие «двойной удар», его применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

2.5 Связка

Теория: понятие «связка», ее применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

2.6 Вскрытый шах. Двойной шах.

Теория: понятие «двойной», «вскрытый» шах, применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

2.7 Атака пункта h7

Теория: демонстрация партий по теме.

Практика: игровая практика

2.8 Атака пункта f7

Теория: демонстрация партий по теме.

Практика: игровая практика

Раздел № 3 Эндшпиль

3.1 Повторение простейших матов

Теория: повторение принципов постановки мата.

Практика: закрепление постановки мата.

3.2 Мат двумя слонами.

Теория: знакомство с постановкой мата двумя слонами.

Практика: закрепление постановки мата.

3.3 Мат слоном и конем

Теория: знакомство с постановкой мата слоном и конем

Практика: закрепление постановки мата.

3.4 Принципы разыгрывания эндшпиля

Теория: характеристика особенностей разыгрывания эндшпиля (централизация, активность).

Практика: закрепление

3.5 Ферзь против пешки

Теория: Демонстрация приема «Лесенка»

Практика: игровая практика

3.6 Правило блуждающего квадрата

Теория: знакомство с правилом блуждающего квадрата

Практика: Просмотр позиций по теме.

3.7 Пешечный эндшпиль

Теория: знакомство с особенностями пешечного эндшпиля

Практика: игровая практика

3.8 Решение задач

Теория: объяснение тем решения задач

Практика: решение задач на заданную тему

Раздел № 4 Контрольные занятия

4.1 Конкурс решения задач

Теория: объяснение критериев решения задач

Практика: решение задач на заданную тему

Турниры

Участие в квалификационных турнирах проводимых шахматной школой и Шахматной Федерацией. УР.

Итоговое занятие

Теория: объяснение критериев решения задач;

Практика: сдача контрольно-переводных нормативов.

Планируемые результаты по окончанию 2-го года обучения

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты:

- углубленные знания о шахматной игре, умение применять знания в практической деятельности (игре)
- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях, получают рейтинг российской шахматной федерации, выполняют нормативы юношеских разрядов.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

- самостоятельно планировать, анализировать и контролировать свою творческую деятельность в процессе шахматной игры

Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических навыков и навыков самостоятельной работы.
- устойчивая мотивация к занятиям шахматами

Учебный план 3-ий год обучения

Разделы учебного плана	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел № 1 Дебют	19	11	8	Фронтальный опрос
1.1. Итальянская партия	6	3	3	
1.2 Знакомство с закрытыми дебютами	1	0	1	
1.3 Ферзевый гамбит	6	3	3	

1.4. Полуоткрытые дебюты	6	3	3	
Раздел № 2 Миттельшпиль	16	7	9	Решение этюдов
2.1 Типичные матовые комбинации на нерокированного короля	6	3	3	
2.2 Типичные матовые комбинации на рокированного короля	6	3	3	
2.3. простейшие элементы и приемы позиционной игры	4	2	2	
Раздел № 3 Эндшпиль	27	8,5	18,5	Решение окончаний
3.1 Принципы разыгрывания ладейных окончаний	6	3	3	
3.2. Принципы разыгрывания легкофигурных окончаний	4	2	2	
3.3. Принципы разыгрывания тяжелофигурных окончаний	5	2	3	
3.4. Пешечный эндшпиль	2	0,5	1,5	
3.5 Решение задач	5	2	3	
Турнир	5	1	4	
Раздел № 4 контрольные занятия	6	2,5	3,5	Конкурс решения задач
4.1 Конкурс решения задач	4	2	2	
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Сдача контрольно-переводных нормативов
Итого	68	29	39	

Содержание программы 3-ий год обучения

Раздел № 1 Дебют

1.1 Итальянская партия

Теория: инструктажи по ТБ, ПБ, БДД. Правила поведения учебном кабинете.

История возникновения дебюта, основные идеи, демонстрация партий с комментариями

Практика: Устный опрос.

1.2 знакомство с закрытыми дебютами

Теория: Классификация, особенности

Практика: Просмотр партий по теме.

1.3 Ферзевый гамбит

Теория: История возникновения дебюта, основные идеи, демонстрация партий с комментариями

Практика: Игровая практика по теме.

1.4 Полуоткрытые дебюты

Теория: Характеристика группы дебютов. Классификация, особенности. Просмотр партий с комментариями

Практика: Выполнение заданий по теме.

Раздел № 2 Миттельшпиль

2.1 Типичные матовые позиции при атаке на neroкированного короля

Теория: Демонстрация приемов при атаке на neroкированного короля.

Практика: решение комбинаций, разыгрывание.

2.2 Типичные матовые позиции при атаке на рокированного короля

Теория: Демонстрация приемов при атаке на рокированного короля.

Практика: решение комбинаций, разыгрывание.

2.3 Простейшие элементы и приемы позиционной игры

Теория: понятие термина открытая, полуоткрытая линия, форпост. Сильные, слабые поля

Практика: игровая практика

Раздел № 4 Эндшпиль

3.1 Принципы разыгрывания ладейных окончаний

Теория: знакомство с особенностями ладейного эндшпиля. Основные приемы игры

Практика: игровая практика

3.2 Принципы разыгрывания легкофигурных окончаний

Теория: знакомство с особенностями легкофигурного эндшпиля. Основные приемы игры

Практика: игровая практика

3.3 Принципы разыгрывания тяжелофигурных окончаний

Теория: знакомство с особенностями тяжелофигурного эндшпиля. Основные приемы игры

Практика: закрепление постановки мата.

3.4 Пешечный эндшпиль

Теория: знакомство с особенностями пешечного эндшпиля

Практика: игровая практика

3.5 Решение задач

Теория: объяснение тем решения задач

Практика: решение задач на заданную тему

Раздел № 4 Контрольные занятия

4.1 Конкурс решения задач

Теория: объяснение критериев решения задач

Практика: решение задач на заданную тему

Турниры

Участие в квалификационных турнирах проводимых шахматной школой и Шахматной Федерацией. УР.

Итоговое занятие

Теория: объяснение критериев решения задач;

Практика: сдача контрольно-переводных нормативов.

Планируемые результаты по окончанию 3-го года обучения

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты:

- углубленные знания о шахматной игре, умение применять знания в практической деятельности (игре)
- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях, получают рейтинг российской шахматной федерации, выполняют нормативы юношеских разрядов.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

- самостоятельно планировать, анализировать и контролировать свою творческую деятельность в процессе шахматной игры

Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических навыков и навыков самостоятельной работы.
- устойчивая мотивация к занятиям шахматами

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты:

- углубленное представление обо всех стадиях шахматной партии, умение работать с шахматной литературой.
- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях, выполняют нормативы юношеских разрядов.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;

Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания.
- формирование аналитических навыков и навыки самостоятельной работы.
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Условия реализации образовательной программы

Материальные условия для реализации образовательной программы

1. Учебный кабинет,
2. Стол – 8 шт.;
3. Стул – 20 шт.;
4. Комплект шахмат – 30 шт.;
5. Настольная доска (мягкая) – 30 шт.;
6. Магнитная доска – 1 шт.;
7. Демонстрационная шахматная доска – 2 шт.;
8. Дерябина С.Е. Шахматы 1 год обучения 2007 (методическое пособие);

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Блох М.В. Комбинационное искусство. М., «Инженер», 1993.
2. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
3. Вердников В.И. Методика подготовки начинающих шахматистов (НП-1 и НП-2) 2007г
4. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
6. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.

Литература для обучающихся:

1. Задачник «Мат в 1 ход»
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих». М.: 2005.-152стр.

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь				сентябрь-октябрь	Октябрь				октябрь-ноябрь	Ноябрь				ноябрь-декабрь	Декабрь				01-08.01 праздничные дни	Январь			январь-февраль	Февраль			февраль-март
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19		20	21	22	
№ недели	*	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1 год обуч	*	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Вид дея-ти	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	У	У	У	У	У	У		
2 год обуч	*	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Вид дея-ти	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	У	У	У	У	У	У		
3 год обуч	*	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Вид дея-ти	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	У	У	У	У	У	У		

Месяц	Март			Март-апрель	Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
№ недели	27	28	29		30	31	32	33		34	35	36	
1 год Обуч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68 часов
Вид дея-ти	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	Р	Р	
2 год обуч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68 часов
Вид дея-ти	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	Р	Р	

3 год обуч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68 часов
Вид дея-ти	У	У	У	У	У	У	У	У	АИ	АИ	Р	Р	

*Начало учебных занятий у группы 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

*Начало учебных занятий у группы 2-3-го года обучения начинается с 3-ей недели (1-2 недели - составление расписания, корректировка списка групп)

У- учебные занятия

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с 15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Р- резервное время;

К – комплектование групп.

Приложение

Диагностика по личностным результатам Методические рекомендации по заполнению карты

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу второго года обучения).
2. Во время проведения диагностики, ребенок получает бланк ответов, на котором и проводится тестирование.
3. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей и 10 бланков ответов испытуемых.
4. **Поведенческие характеристики личностных черт и качеств:**

- **Уверенность в себе:**

Не боится выступать перед другими людьми;

Может подойти и начать разговор с педагогом или другим взрослым;

При разговоре или выступлении держится ровно, не сутулится, говорит громко и четко.

- **Общительность:**

Легко вступает в разговор как со сверстниками, так и со взрослыми;

В общении весел, активен, непринужден.

- **Самостоятельность, ответственность:**

Может сам организовать свое рабочее место и время;

Может помочь другому выполнить поручение;
 Готов нести ответственность за свои поступки;
 В случае неудачи не переносит вину на другого человека или стечение обстоятельств.

- **Открытость, доброжелательность:**

Старается быть добрым с окружающими;
 Не принижает, не оскорбляет других людей (например, сверстников);

- **Тревожность:**

Преобладание пессимистических мыслей (у меня \ нас ничего не получится);
 Навязчивые движения (грызет ногти, сосет волосы, озирается, трясет коленкой);
 Плохое, подавленное настроение без видимых на то причин;

- **Агрессивность, раздражительность:**

Преобладает плохое настроение без видимых на то причин, злость;
 Злые, обидные высказывания в адрес других людей;
 Физическая агрессия (драки, провоцирование на драку, подножки, щелбаны) в адрес других людей;

Неуравновешенность (любая мелочь может вывести из себя)

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Диагностика по метопредметным результатам
Методические рекомендации по заполнению карты

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу второго года обучения).
2. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей.

Ф.И.О.	Метопредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия				коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.