

## **Текст краткой презентации образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения «Раздольская средняя общеобразовательная школа»(дошкольные группы) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), дополненное и переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Компонентом основной образовательной программы является программа воспитания вместе с календарным планом воспитательной работы.

В МОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

**Форма получения образования:** в дошкольном образовательном учреждении.

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации Программы:** 6 лет

**Цель Программы:** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм

дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части (инвариантная часть) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Москва, 2020 год).

В вариативную часть входят следующие парциальные программы:

Парциальная программа	Авторы	Год издания
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»	С.Н. Николаева	2017
Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки»	под редакцией И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой	2019
Программа по экономическому воспитанию «Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет	Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.	2019
Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика»	А.И.Буренина	2015

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МОУ и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

– обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МОУ и семьи.

Сущность взаимодействия раскрывается в трех плоскостях, обозначенных нормативными правовыми актами:

- участие в управлении МОУ;
- вовлеченность в образовательный процесс;
- совместное выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.

В настоящее время родители включены в государственно-общественное управление образовательной организацией, они участники образовательных отношений и вместе с педагогом выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребенка. В связи с этим от каждой стороны требуется личностная заинтересованность и понимание результативности своей части партнерства. Без этого взаимодействие не сможет быть эффективным.

Педагог — прежде всего профессионал, способный грамотно и эффективно оказать помощь родителям, причем не только самим процессом воспитания и образования в МОУ, но и формированием того, что называется родительской компетентностью.

Компетентность чаще рассматривается в приложении к профессиональной деятельности.

Компетентность — это актуализированные знания и опыт, помогающие эффективно решать те или иные профессиональные задачи.

Родительство не профессия, а сложное многогранное социально-психологическое явление.

Однако сегодня много говорится о компетентном родителе как о многомерном и многогранном феномене. На его формирование и развитие влияют самые разные факторы: культурно-исторические, социально-экономические, этические, психологические и др.

Родительская компетентность — это, прежде всего сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

Основными принципами взаимодействия являются:

- взаимоуважение и взаимодополнение;
- диалог;
- единство целей;
- координация усилий;
- сотворчество в воспитании.

Педагог — профессионал, он:

- инициатор взаимодействия, использует различные пути вовлечения родителей в жизнь ребенка в МОУ;
- обогащает представления родителей о возрастных психолого-педагогических особенностях детей;
- методах и приемах воспитания;

- инициирует диалог в построении индивидуальной траектории развития ребенка;
- помогает родителям сформировать рефлексивную позицию.

Педагог помогает родителям осознать себя родителями, познать свои сильные и слабые стороны, научиться эффективно сотрудничать с собственным ребенком — прямой профессиональный долг каждого педагога. Первый и главный секрет — уважение и принятие родителей такими, какие они есть. После первого знакомства и налаживания контактов важно помочь родителям осознать свою роль и роль педагога в развитии и становлении ребенка, встать на путь продуктивного сотрудничества.