

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»**

п. Раздолье

2020 г.

Пояснительная записка

Программа «Самосовершенствование личности» является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на уровне основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы «Самосовершенствование личности» исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения,

противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить следующие **цели** программы «Самосовершенствования личности».

В отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизнеобщества;

- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:

- создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, их социальной и гражданской позиции;
- стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
- оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс «Самосовершенствование личности» нацелен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Курс «Самосовершенствование личности» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5-го по 9-ый.

5 класс. Познай себя (самопознание).

6 класс. Сделай себя сам (самовоспитание).

7 класс. Научи себя учиться (самообучение).

8 класс. Утверждай себя (самоутверждение).

9 класс. Найди себя (самоопределение).

На занятиях используются различные формы: объяснение, выполнение

упражнений и тестов, изучение рекомендаций, оценивание Я-концепции, мысли мудрых, ситуации- пробы, социально-приемлемые позиции, советы: почитать (книги), послушать (музыкальные произведения, песни), посмотреть (фильмы, картины).

Курс «Самосовершенствование личности» помогает ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответы на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают? Курс учит подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Главными аспектами технологии саморазвития являются:

- индивидуальный подход;
- создание благоприятных условий для саморазвития, самовоспитания;
- обеспечение социальной защищенности ребенка - демократизм воспитательного процесса: равенство взрослого и ученика;
- признание прав ребенка: на ошибку, свободу выбора вида деятельности, добровольное участие, собственное мнение;
- сотрудничество.

Особенности методики заключаются в основной мотивации: нравственно-

волевая плюс познавательная. Позиция учителя: деловой партнер, старший товарищ, знающий более высокую истину. Позиция ученика: свобода выбора, самоопределение.

Место программы курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Курс «Самосовершенствование личности» изучается с 5-9 класс. Общее число часов по курсу за пять лет обучения 175, из них по 35 часа (1 час в неделю) в год.

Курс «Самосовершенствование личности» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5-9.

Каждый год программа курса имеет свое название и содержание, соответствующее возрасту:

- 5 класс. Познай себя (самопознание).
- 6 класс. Сделай себя сам (самовоспитание)
- 7 класс. Научи себя учиться (самообучение).
- 8 класс. Утверждай себя (самоутверждение).
- 9 класс. Найди себя(самоопределение).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программ в основной школе должна обеспечить следующие

личностные результаты:

- формирование социокультурных норм поведения в социуме; развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

Метапредметные результаты:

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессий и предположения относительно

своей будущей профессиональной деятельности;

- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

- Развитие регуляции учебной деятельности;
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

2. **Познавательные УУД:**

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты;
- Умение давать определение понятиям;
- Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение классифицировать;
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя

учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. **Коммуникативные УУД:**

• формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;

- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- развивать навыки самопознания;
- преодолевать эгоцентризм;
- умение познавать себя через восприятие другого;
- формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатических отношений к другим людям;
- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом

качестве;

- определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

В результате освоения программы

Обучающиеся будут **знать:**

- основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- историю родного края;
- достижения и культурное наследие России;
- об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- ценности России, своего народа, своего края,
- отечественное культурно-историческое наследие, Обучающиеся будут **уметь:**

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику

и адекватность выполняемых ролей;

- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сфер жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;

- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

Рабочая программа предусматривает развитие **компетенций**:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые

компетенции личностного самосовершенствования

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс. «Познай себя»

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне своего возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 9 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.

Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения»

предусмотрена и для других разделов.

Вид внеурочной деятельности

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно- ценностное общение
- Социальное творчество
- Социальное творчество
- Социальные пробы
- Спортивно- оздоровительная
- Художественное творчество

6 класс. «Сделай себя сам»

Одно из примечательных явлений подросткового возраста – начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание – это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Курс «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», « Как работать над собой» и «Ваш дневник».

Вид внеурочной деятельности:

- Познавательная

- Проблемно- ценностное общение
- Игровая
- Художественное творчество
- Социальные пробы
- Спортивно- оздоровительная деятельность
- Трудовая деятельность
- Досугово- развлекательная деятельность

7 класс. «Научи себя учиться»

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получают дальнейшее развитие послешколы.

Курс «Научи себя учиться» направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

Вид внеурочной деятельности

- Познавательная
- Проблемно- ценностное общение
- Социальные пробы
- Игровая
- Художественное творчество

8 класс. «Утверждай себя»

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным. Проявляются у 60% подростков.

Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная
- Ценностно- смысловое общение
- Социальные пробы
- Игровая
- Трудовая деятельность

9 класс. «Найди себя»

Каждый шаг. Каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор

своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределения, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса - создание системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. По А.С.Макаренко,

«чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения».

Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях. Путевка в спортивно- трудовой лагерь и др.

И наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

Вид внеурочной деятельности:

- Познавательная
- Ценностно- смысловое общение
- Социальные пробы
- Игровая
- Трудовая деятельность

Тематическое планирование

№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
1	Знакомство с собой	1	
2	Образ вашего я	1	
3	Посмотримся в зеркало	1	
4	Я и окружающие	1	
5	Я – против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций).	1	
6	Вы - человек и вы - личность	1	
7	Оценивание себя	1	
8	Сходство и различие наших «Я»	1	
9	Как вы воспринимаете окружающий мир	1	
10	Я – против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)		1 Экскурсия в пожарный музей
11	Внимание, внимание!	1	
12	Дайте волю воображению	1	
13	Мир эмоций	1	
14	Настроение «o'key»	1	
15	Перекрёсток (Профилактика дорожно- транспортного травматизма)		1 (оформление выставки)
16	Темперамент пятого типа	1	
17	Характер - русский	1	
18	Воля. Самостоятельность		1
19	Настоящий друг?	1	
20	Я уважаю правила дорожного движения (Профилактика дорожно- транспортного травматизма)	1	
21	Основное отличие человека от обезьяны	1	
22	Богиня Мнемозина	1	

23	Как мы думаем	1	
24	Логика мысли	1	
25	Знание правил пожарной безопасности	1	
26	Решение проблем	1	
27	Каждому по потребностям	1	
28	От каждого – по способностям	1	
29	«Я» в общении	1	
30	«Безопасное поведение» (профилактика пожароопасных ситуаций)		1 Выход в пожарную часть
31	Заведите друга - дневник	1	
32	Внимательный пешеход		1 «Экскурсия на Красный проспект»
33	Богатство вашей личности	1	
34-35	Безопасные каникулы	2	

6 класс

№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
1	Сам себе воспитатель	1	
2	Снова посмотримся в зеркало	1	
3	Какой из меня воспитатель	1	
4	Создание своего имиджа	1	
5	Человек и изобразительное искусство	1	
6	Человек и музыка	1	
7	Человек и поэтическое слово	1	
8	Как стать интересным	1	
9	Как стать обаятельной девушкой	1	
10	Как стать обаятельным юношей	1	

11	И, наконец, о любви	2	
12	Ваше здоровье в ваших руках	1	
13	Следите за здоровьем и физическим развитием		1
14	Ваши герои	1	
15	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».	1	
16	Поведение: от самооценки к поступку	1	
17	Вырабатывайте характер	1	
18	Человек и обстоятельства	1	
19	Поверьте в себя	1	
20	Воспитание воли	1	
21	Жизнеутверждающий мажор	1	
22	Учитесь дружить	1	
23	Учитесь любить труд		1
24	«Я» и «Мы». Ваше поручение	1	
25	Ваш дневник - хроника	1	
26	Тематический дневник	1	
27	Вы – деловой человек	1	
28	Природа и вы	1	
29	Ваш досуг	1	
30	Скажите себе: нет! (Отказ от вредных привычек)		
31	Как работать над собой	1	
32	Как работать над собой	1	
33	Перемены к лучшему	1	
34-35	«Безопасные каникулы»	2	

7

класс

№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторны
---	------	-----------------------------	-------------------------

			Х ЧАСОВ
1	Что такое ученье	1	
2	Есть такая профессия - ученик	1	
3	Воля и трудолюбие	1	
4	Индивидуальность в ученье	1	
5	Занятие по профилактике Пожароопасных ситуаций	1	
6	Пять «САМО» в учении. Первое «САМО»	1	
7	Второе «САМО» - планирование	1	
8	Третье «САМО» - организация	1	
9	Четвертое «САМО» - усвоение	1	
10	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1	
11	Поиск информации	1	
12	Понимание	1	
13	Тайны хорошей памяти	1	
14	Повторение – мать учения?	1	
15	Занятие по профилактике Пожароопасных ситуаций	1	
16	Чтение – вот лучшее учение	1	
17	От книги – к конспекту	1	
18	Уча других, учимся сами	1	
19	Как говорим, так и учимся	1	
20	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма		1
21	Мыслью – следовательно, существую	1	
22	Железо логики	1	
23	Попробуй, докажи!	1	
24	Проба умственных сил	1	

25	Занятие по профилактике Пожароопасных ситуаций		1
26	Творчество и исследование	1	
27	Пятое «САМО» -контроль	1	
28	Домашняя школа	1	
29	Экзамены, зачеты, отметки	1	
30	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1	
31	Учил-учил и не выучил	1	
32	Ваш друг - компьютер	1	
33	План самообразования	1	
34-35	Безопасные каникулы	2	

8

класс

№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторны х часов
1	Инстинкт жизни	1	
2	Механизм самоутверждения	1	
3	Механизм самоутверждение	1	
4	Много ль человеку надо?	1	
5	Ваше место в обществе	1	
6	Общение: необходимость и роскошь	1	
7	Секреты общения	1	
8	«Здравствуйте, люди!»	1	
9	«Здравствуйте, люди!»		1
10	Многоликий лидер	1	
11	Многоликий лидер		1
12	Голосуйте за меня	1	
13	Голосуйте за меня	1	
14	Правила делового общения	1	
15	Правила делового общения		1

16	Какой вы, однако	1	
17	В коллективе, через коллектив и для коллектива	1	
18	Без конфликтов не бывает	1	
19	Без конфликтов не бывает		1
20	Воля к победе	1	
21	Что со мною происходит?	1	
22	Любви навстречу	1	
23	Два полюса или два материка?	1	
24	В мире труда и творчества	1	
25	В мире труда и творчества		1
26	Как стать артистом	1	
27	Цветок человеколюбия	1	
28	Цветок человеколюбия	1	
29	В зеркале нравственности	1	
30	В зеркале нравственности	1	
31	Нравственная закалка	1	
32	Нравственная закалка	1	
33	Программа самоутверждения	1	
34-35	Программа самоутверждения	2	

9 класс

№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
1	Самоопределение	1	
2	Вы - личность	1	
3	Познание себя	1	
4	Познание себя	1	

5	Сходство и различие ваших я	1	
6	Самовоспитание	1	
7	Самовоспитание	1	
8	Как поживаете, мои я?	1	
9	На распутье	1	
10	Дорога труда	1	
11	Самообразование	1	
12	Мир профессий	1	
13	Её величество «Экономика»	1	
14	Я - хочу	1	
15	Я - могу	1	
16	Я - надо	1	
17	Компромисс трех Я	1	
18	Защита профессий	1	
19	Уровень притязаний	1	
20	Дорога взросления	1	
21	Самоопределение + Самоутверждение	1	
22	Многоликий лидер	1	
23	Святая святых – родительский дом	1	
24	О любви не говори	1	
25	Союз личности и коллектива	1	
26	Круг общения	1	
27	Гражданином быть обязан	1	
28	Духовное самоопределение (Научное мировоззрение)	1	
29	Духовное самоопределение (Научное мировоззрение)	1	
30	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1	

31	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1	
32	Человек и судьба. Жизненные планы	1	
33	Человек и судьба. Жизненные планы	1	
34-35	В добрый путь!	2	