

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РАЗДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Приозерского района

Ленинградской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
« ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ »

Автор (составитель): **Личушин Иван Николаевич**

Направленность программы: Физкультурно-спортивная

Возраст детей осваивающих программу: **8-12 лет**

Срок реализации программы: 2020-2023
учебный год

д. Раздолье

2020г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 23.07.2013);
- Государственной программой РФ о «Развитии образования 2013-2020г.г.»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе следующих программных и методических документов:

- Образовательная программа «Подготовка юных шахматистов 3-2 разрядов (автор Голенищев В.Е. М Сов.Россия.1980 год);

Направленность дополнительной образовательной программы: физкультурно-спортивная.
Уровень усвоения программы базовый.

Актуальность программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, лучше усваивается школьная программа, появляется интерес к книге (шахматы - «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;
- развивается у юных шахматистов аналитических способностей. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни;
- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Новизна программы.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по шахматам оказывают влияние на развитие интеллектуальных, творческих и личностных способностей. Они обеспечивают устойчивое развитие детей и подростков, постепенно превращая процесс обучения и воспитания в самообучение и самосовершенствование личности. Реализация Программы способствует формированию ключевых компетенций в различных сферах деятельности.

Цель программы: знакомство обучающихся с техникой шахматной игры.

Задачи:

1. Обучить элементарным основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой;
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы обучающихся;
3. Формировать умение обучающихся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Способствовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к занятиям шахматами.

Отличительной особенностью Программы по шахматам является гармонизация физического и духовного развития обучающихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, эмоционально-психологическое благополучие, моральная устойчивость. Программа органично сочетает процесс формирования здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения подростков с достижениями высокими результатами высокомотивированных подростков на соревнованиях разного уровня.

Образовательная программа «Шахматы» предполагает:

- строгую преемственность задач, средств и методов тренировки;
- неуклонный рост объема общей и специальной физической подготовки в соответствии с сенситивными периодами, динамикой индивидуального развития и ростом спортивного мастерства;
- строгое соблюдение принципа доступности и постепенности в процессе многолетней тренировки.

Возраст обучающихся по Программе от 7 до 12 лет, дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Срок реализации образовательной программы - 3 года. Объём программы 204 часа.

Режим занятий:

- 1 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, всего - 68 часов в год.
- 2 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, всего - 68 часов в год.
- 3 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, всего - 68 часов в год.

Основная форма проведения занятия – групповая.

Учебное занятие делится на две части: теоретическую и практическую.

Теоретическая часть: лекции, беседы, встречи, демонстрация видеofilмов о достижениях Российских спортсменов на Всероссийских, Международных соревнованиях и Олимпийских играх, здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.

Практическая часть: игровая практика, решение задач и этюдов. Тренировки проходят в учебно-методическом классе.

Основная часть занятий проходит в тренировочном режиме: показ, повтор, закрепление.

К специфическим принципам спортивной тренировки относятся:

1. Единство общей и специальной подготовки
2. Непрерывность тренировочного процесса.
3. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок.
4. Волнообразность динамики нагрузок.
5. Цикличность тренировочного процесса.
6. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Сдача контрольно-переводных нормативов (1 раз в год).
2. Промежуточная аттестация 2 раза в год;
3. Участие в квалификационных турнирах с целью повышения разряда.
4. Составление «Портфолио»;

Диагностический материал

Уровень освоения программы по предметным результатам определяется в процессе выполнения практических заданий на основе изучаемого материала. Виды контроля учебных достижений по предмету: контрольно-переводные нормативы. (см. Приложение №1)

Оценивание метапредметных результатов проходит на основе заполнения психолого-педагогической карты оценки развития метапредметных результатов обучающихся. (см. Приложение №2)

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и заполнения психолого-педагогической карты оценки личностного развития обучающихся (см. Приложение № 3)

При оценивании предмета нужно учитывать:

- объем знаний по образовательной программе
- понимание изучаемого, самостоятельность в работе,
- действенность знаний, умения применять их на практике

Учебный план.

1-ый год обучения

Разделы учебного плана	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел № 1 Правила игры в шахматы	7	5	2	Фронтальный опрос
1.1 Вводное занятие	2	1,5	0,5	
1.2 Шахматная доска, шахматная нотация	2	1,5	0,5	
1.3 Ходы фигур	2	1,5	0,5	
1.4 Защита. Нападение	1	0	1	
Раздел № 2 Дебют	12	6	6	Конкурс решения задач
2.1. Принципы игры в дебюте	2	1	1	
2.2 Центр. Основные понятия	2	1	1	
2.3 Рокировка.	2	1	1	
2.4 Детский мат. Защита от него	2	1	1	
2.5 Понятие шах	2	1	1	
2.6 Понятие мат	2	1	1	
Раздел № 3 Миттельшпиль	16	7	9	Решение этюдов
3.1 Понятие размен. Примеры партий	2	1	1	
3.2 Виды преимуществ	2	1	1	
3.3 Тактические приемы	2	1	1	
3.4 Двойной удар	2	1	1	
3.5 Связка	2	1	1	
3.6 Вскрытый шах, двойной шах	2	1	1	
3.7 Атака пункта Н7	2	0,5	1,5	
3.8 Атака пункта f7	2	0,5	1,5	
Раздел № 4 Эндшпиль	27	8,5	18,5	Решение окончаний
4.1 Мат двумя ладьями	2	1	1	
4.2 Мат ладьей и ферзем	2	1	1	
4.3 Мат ферзем	2	0,5	1,5	
4.4 Постановка мата одной ладьей	4	1	3	
4.5 Король с пешкой против короля	3	1	2	
4.6 Правило квадрата	2	0,5	1,5	
4.7 Виды пешек	2	0,5	1,5	
4.8 Решение задач	5	2	3	
Турнир	5	1	4	
Раздел № 5 контрольные занятия	6	2,5	3,5	Конкурс решения задач
5.1 Конкурс решения задач	4	2	2	
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Сдача нормативов
Итого	68	29	39	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 года обучения

Раздел № 1

1.1 Вводное занятие

Теория: инструктажи по ТБ, ПБ, БДД. Правила поведения в учебном кабинете ДД(Ю)Т.

Практика: Устный опрос.

1.2 Шахматная доска, шахматная нотация

Теория: знакомство с шахматной доской, понятие вертикаль, горизонталь, диагональ.

Понятие шахматная нотация.

Практика: Выполнение практического задания на закрепление материала.

1.3 Ходы фигур

Теория: знакомство с фигурами.

Практика: Игровая практика на закрепление ходов фигур.

1.4 Защита. Нападение

Теория: понятие защита и нападение. Визуальная демонстрация позиций.

Практика: Выполнение заданий по теме.

Раздел № 2 Дебют

2.1 Принципы игры в дебюте.

Теория: знакомство с основными принципами игры в дебюте.

Практика: Просмотр партий по теме.

2.2 Центр. Основные понятия.

Теория: знакомство с понятием центр. Классификация центров

Практика: Игровая практика по теме.

2.3 Рокировка.

Теория: понятие рокировка и ее значение в игре. Классификация рокировок

Практика: Выполнение заданий по теме.

2.4 Детский мат. Защита от него.

Теория: знакомство с постановкой детского мата, и способами защиты от него.

Практика: Игровая практика по теме.

2.5 Понятие шах

Теория: знакомство с понятием шах.

Практика: Выполнение заданий по теме

2.6 Понятие мат

Теория: знакомство с понятием мат.

Практика: Выполнение заданий по теме

Раздел № 3 Миттельшпиль

3.1 Понятие размен. Примеры партий.

Теория: знакомство с понятием размер.

Практика: Просмотр партий по теме.

3.2 Виды преимуществ.

Теория: Классификация преимуществ

Практика: Выполнение заданий по теме

3.3 Тактические приемы.

Теория: классификация тактических приемов.

Практика: игровая практика

3.4 Двойной удар

Теория: понятие «двойной удар», его применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

3.5 Связка

Теория: понятие «связка», ее применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

3.6 Вскрытый шах. Двойной шах.

Теория: понятие «двойной», «вскрытый» шах, применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

3.7 Атака пункта h7

Теория: демонстрация партий по теме.

Практика: игровая практика

3.8 Атака пункта f7

Теория: демонстрация партий по теме.

Практика: игровая практика

Раздел № 4 Эндшпиль

4.1 Мат двумя ладьями.

Теория: знакомство с постановкой мата двумя ладьями.

Практика: закрепление постановки мата.

4.2 Мат ладьей и ферзем.

Теория: знакомство с постановкой мата ладьей и ферзем.

Практика: закрепление постановки мата.

4.3 Мат ферзем

Теория: знакомство с постановкой мата ферзем

Практика: закрепление постановки мата.

4.4 Постановка мата одной ладьей

Теория: знакомство с постановкой мата одной ладьей.

Практика: закрепление постановки мата.

4.5 Король с пешкой против короля

Теория: Просмотр партий

Практика: игровая практика

4.6 Правила квадрата

Теория: знакомство с «квадратом пешки»

Практика: Просмотр партий по теме.

4.7 Виды пешек

Теория: классификация пешек

Практика: игровая практика

4.8 Решение задач

Теория: объяснение тем решения задач

Практика: решение задач на заданную тему

Раздел № 5 Контрольные занятия

5.1 Конкурс решения задач

Теория: объяснение критериев решения задач

Практика: решение задач на заданную тему

Турниры

Участие в квалификационных турнирах проводимых шахматной школой и Шахматной Федерацией. УР.

Итоговое занятие

Теория: объяснение критериев решения задач;

Практика: сдача контрольно-переводных нормативов.

Планируемые результаты по окончанию 1-го года обучения

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты:

- общие базовые знания о шахматной игре, знание основных терминов
- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать свою творческую деятельность в процессе шахматной игры

Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических навыков и навыков самостоятельной работы.
- устойчивая мотивация к занятиям шахматами

Учебный план 2ой год обучения

Разделы учебного плана	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел № 1 Дебют	19	11	8	Фронтальный опрос
1.1. Принципы игры в дебюте	2	1,5	0,5	
1.2 Центр. Основные понятия	2	1,5	0,5	
1.3 Простейшие дебютные ловушки	2	1,5	0,5	
1.4. Знакомство с открытыми дебютами	1	0	1	
1.5. Дебют четырех коней	6	3	3	
1.6. Шотландская партия	6	3	3	
Раздел № 2 Миттельшпиль	16	7	9	Решение этюдов
2.1 Понятие размен. Примеры партий	2	1	1	
2.2 Понятие о пешечной структуре	2	1	1	
2.3 Открытая, полуоткрытая линия	2	1	1	
2.4 Двойной удар	2	1	1	
2.5 Связка	2	1	1	
2.6 Вскрытый шах, двойной шах	2	1	1	
2.7 Атака пункта Н7	2	0,5	1,5	
2.8 Атака пункта f7	2	0,5	1,5	
Раздел № 3 Эндшпиль	27	8,5	18,5	Решение окончаний
3.1 Повторение простейших матов	2	1	1	
3.2 Мат двумя слонами	2	1	1	
3.3 Мат слоном и конем	2	0,5	1,5	
3.4 Принципы разыгрывания эндшпиля	4	1	3	
3.5 Ферзь против короля и пешки	3	1	2	
3.6 Блуждающий квадрат	2	0,5	1,5	
3.7 Пешечный эндшпиль	2	0,5	1,5	
3.8 Решение задач	5	2	3	
Турнир	5	1	4	
Раздел № 4 контрольные занятия	6	2,5	3,5	Конкурс решения задач
4.1 Конкурс решения задач	4	2	2	
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Сдача контрольно-переводных нормативов
Итого	68	29	39	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2-ой год обучения

Раздел № 1 Дебют

1.1 Вводное занятие

Теория: инструктажи по ТБ, ПБ, БДД. Правила поведения в учебном кабинете ДД(Ю)Т.

Практика: Устный опрос.

1.1 Принципы игры в дебюте.

Теория: знакомство с основными принципами игры в дебюте.

Практика: Просмотр партий по теме.

1.2 Центр. Основные понятия.

Теория: знакомство с понятием центр. Классификация центров

Практика: Игровая практика по теме.

1.3 Простейшие дебютные ловушки

Теория: Просмотр партий с комментариями

Практика: Выполнение заданий по теме.

1.4 Знакомство с открытыми дебютами

Теория: знакомство с классификацией дебютов, обзор открытых дебютов

Практика: Игровая практика по теме.

1.5 Дебют четырех коней.

Теория: История возникновения дебюта, основные идеи и варианты

Практика: Выполнение заданий по теме

1.6 Шотландская партия

Теория: История возникновения дебюта, основные идеи и варианты

Практика: Выполнение заданий по теме

Раздел № 3 Миттельшпиль

2.1 Понятие размен. Примеры партий.

Теория: знакомство с понятием размен.

Практика: Просмотр партий по теме.

2.2 Понятие о пешечной структуре

Теория: виды пешек

Практика: Выполнение заданий по теме

2.3 Открытая, полуоткрытая линия

Теория: понятие термина открытая, полуоткрытая линия, значение в партии

Практика: игровая практика

2.4 Двойной удар

Теория: понятие «двойной удар», его применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

2.5 Связка

Теория: понятие «связка», ее применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

2.6 Вскрытый шах. Двойной шах.

Теория: понятие «двойной», «вскрытый» шах, применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

2.7 Атака пункта h7

Теория: демонстрация партий по теме.

Практика: игровая практика

2.8 Атака пункта f7

Теория: демонстрация партий по теме.

Практика: игровая практика

Раздел № 3 Эндшпиль

3.1 Повторение простейших матов

Теория: повторение принципов постановки мата.

Практика: закрепление постановки мата.

3.2 Мат двумя слонами.

Теория: знакомство с постановкой мата двумя слонами.

Практика: закрепление постановки мата.

3.3 Мат слоном и конем

Теория: знакомство с постановкой мата слоном и конем

Практика: закрепление постановки мата.

3.4 Принципы разыгрывания эндшпиля

Теория: характеристика особенностей разыгрывания эндшпиля (централизация, активность).

Практика: закрепление

3.5 Ферзь против пешки

Теория: Демонстрация приема «Лесенка»

Практика: игровая практика

3.6 Правило блуждающего квадрата

Теория: знакомство с правилом блуждающего квадрата

Практика: Просмотр позиций по теме.

3.7 Пешечный эндшпиль

Теория: знакомство с особенностями пешечного эндшпиля

Практика: игровая практика

3.8 Решение задач

Теория: объяснение тем решения задач

Практика: решение задач на заданную тему

Раздел № 4 Контрольные занятия

4.1 Конкурс решения задач

Теория: объяснение критериев решения задач

Практика: решение задач на заданную тему

Турниры

Участие в квалификационных турнирах проводимых шахматной школой и Шахматной Федерацией. УР.

Итоговое занятие

Теория: объяснение критериев решения задач;

Практика: сдача контрольно-переводных нормативов.

Планируемые результаты по окончанию 2-го года обучения

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты:

- углубленные знания о шахматной игре, умение применять знания в практической деятельности (игре)

- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях, получают рейтинг российской шахматной федерации, выполняют нормативы юношеских разрядов.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

- самостоятельно планировать, анализировать и контролировать свою творческую деятельность в процессе шахматной игры

Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических навыков и навыков самостоятельной работы.

- устойчивая мотивация к занятиям шахматами

Учебный план 3-ий год обучения

Разделы учебного плана	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел № 1 Дебют	19	11	8	Фронтальный опрос
1.1. Итальянская партия	6	3	3	
1.2 Знакомство с закрытыми дебютами	1	0	1	
1.3 Ферзевый гамбит	6	3	3	
1.4. Полуоткрытые дебюты	6	3	3	
Раздел № 2 Миттельшпиль	16	7	9	Решение этюдов
2.1 Типичные матовые комбинации на нерокированного короля	6	3	3	
2.2 Типичные матовые комбинации на рокированного короля	6	3	3	
2.3. простейшие элементы и приемы позиционной игры	4	2	2	
Раздел № 3 Эндшпиль	27	8,5	18,5	Решение окончаний
3.1 Принципы разыгрывания ладейных окончаний	6	3	3	
3.2. Принципы разыгрывания легкофигурных окончаний	4	2	2	
3.3. Принципы разыгрывания тяжелофигурных окончаний	5	2	3	
3.4. Пешечный эндшпиль	2	0,5	1,5	
3.5 Решение задач	5	2	3	
Турнир	5	1	4	
Раздел № 4 контрольные занятия	6	2,5	3,5	Конкурс решения задач
4.1 Конкурс решения задач	4	2	2	
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Сдача контрольно-переводных нормативов
Итого	68	29	39	

Содержание программы

3-ий год обучения

Раздел № 1 Дебют

1.1 Итальянская партия

Теория: инструктажи по ТБ, ПБ, БДД. Правила поведения в учебном кабинете.

История возникновения дебюта, основные идеи, демонстрация партий с комментариями

Практика: Устный опрос.

1.2 знакомство с закрытыми дебютами

Теория: Классификация, особенности

Практика: Просмотр партий по теме.

1.3 Ферзевый гамбит

Теория: История возникновения дебюта, основные идеи, демонстрация партий с комментариями

Практика: Игровая практика по теме.

1.4 Полуоткрытые дебюты

Теория: Характеристика группы дебютов. Классификация, особенности. Просмотр партий с комментариями

Практика: Выполнение заданий по теме.

Раздел № 2 Миттельшпиль

2.1 Типичные матовые позиции при атаке на neroкированного короля
Теория: Демонстрация приемов при атаке на neroкированного короля.
Практика: решение комбинаций, разыгрывание.

2.2 Типичные матовые позиции при атаке на рокированного короля
Теория: Демонстрация приемов при атаке на рокированного короля.
Практика: решение комбинаций, разыгрывание.

2.3 Простейшие элементы и приемы позиционной игры
Теория: понятие термина открытая, полуоткрытая линия, форпост. Сильные, слабые поля
Практика: игровая практика

Раздел № 4 Эндшпиль

3.1 Принципы разыгрывания ладейных окончаний
Теория: знакомство с особенностями ладейного эндшпиля. Основные приемы игры
Практика: игровая практика

3.2 Принципы разыгрывания легкофигурных окончаний
Теория: знакомство с особенностями легкофигурного эндшпиля. Основные приемы игры
Практика: игровая практика

3.3 Принципы разыгрывания тяжелофигурных окончаний
Теория: знакомство с особенностями тяжелофигурного эндшпиля. Основные приемы игры
Практика: закрепление постановки мата.

3.4 Пешечный эндшпиль
Теория: знакомство с особенностями пешечного эндшпиля
Практика: игровая практика

3.5 Решение задач
Теория: объяснение тем решения задач
Практика: решение задач на заданную тему

Раздел № 4 Контрольные занятия

4.1 Конкурс решения задач
Теория: объяснение критериев решения задач
Практика: решение задач на заданную тему

Турниры

Участие в квалификационных турнирах проводимых шахматной школой и Шахматной Федерацией. УР.

Итоговое занятие

Теория: объяснение критериев решения задач;
Практика: сдача контрольно-переводных нормативов.

Планируемые результаты по окончанию 3-го года обучения

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты:

- углубленные знания о шахматной игре, умение применять знания в практической деятельности (игре)
- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях, получают рейтинг российской шахматной федерации, выполняют нормативы юношеских разрядов.

Метапредметные результаты:

- Обучающиеся научатся
- самостоятельно планировать, анализировать и контролировать свою творческую деятельность в процессе шахматной игры

Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических навыков и навыков самостоятельной работы.
- устойчивая мотивация к занятиям шахматами

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты:

- углубленное представление обо всех стадиях шахматной партии, умение работать с шахматной литературой.
- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях, выполняют нормативы юношеских разрядов.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;

Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания.
- формирование аналитических навыков и навыки самостоятельной работы.
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Условия реализации образовательной программы

Материальные условия для реализации образовательной программы

1. Учебный кабинет,
2. Стол – 8 шт.;
3. Стул – 20 шт.;
4. Комплект шахмат – 30 шт.;
5. Настольная доска (мягкая) – 30 шт.;
6. Магнитная доска – 1 шт.;
7. Демонстрационная шахматная доска – 2 шт.;
8. Дерябина С.Е. Шахматы 1 год обучения 2007 (методическое пособие);

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Блох М.В. Комбинационное искусство. М., «Инженер», 1993.
2. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
3. Вердников В.И. Методика подготовки начинающих шахматистов (НП-1 и НП-2)
2007г
4. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
6. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.

Литература для обучающихся:

1. Задачник «Мат в 1 ход»
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих». М.: 2005.-152стр.

У- учебные занятия

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с 15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Р- резервное время;

К – комплектование групп.

	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 3	2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

**Годовой календарный график
Продолжительность учебного года**

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Первое полугодие	02.09-31.12
	17 недель
Второе полугодие	08.01-31.05
	19 недель
Продолжительность занятия	4-5 лет- 2 ч. по 25 мин по 45 мин 6 -7 лет :2 ч. по 30 мин 7-18 лет: 2 ч.
Входящий контроль	1.10-11.12
Итоговая аттестация	20-25 апреля
Мероприятия по окончанию учебного года	28-31 мая
Окончание учебного года	31 мая
Каникулы зимние	30 декабря по 08 января (10 дней)
Каникулы летние	С 01 июня по 31 августа реализация досуговых программ

Выходные и праздничные дни

Начало / Конец	Дней	Название
2 ноября \ 4 ноября	3	День согласия и примирения
1 Января / 8 Января	8	Новогодние каникулы 2020
22 Февраля / 24 Февраля	3	День защитника Отечества
7 Марта / 9 Марта	3	Международный женский день
1 Мая / 4 Мая	4	День Труда (первые майские)
9 Мая / 12 Мая	4	День Победы (вторые майские)
	Итого 25 дней.	

Распределение количества часов в течение года

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
8	8	8	8	6	8	8	8	6	68

Прошито и пронумеровано
На 181 вещи двух листах

Директор
А.В. Долгов

