

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЛЕЗНЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ

**Правила безопасного использования интернета для
детей младшего школьного возраста**

Методическое руководство

Москва 2012

УДК 004.738.5(035)

ББК 32.973.202я81 П49

Рецензенты: О.А. Карabanова, д-р психол. наук, А.Ю. Белогуров, д-р пед. наук

Полезный и безопасный интернет. Правила безопас-

П 49 ного использования интернета для детей младшего школьного возраста: метод. руководство / под ред. Г.У.

Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012.– 48 с. ISBN 978-5-85630-065-8

Методическое руководство разработано на основе результатов исследований по проблемам безопасности российских детей и подростков в интернете, осуществленных сотрудниками ФИРО, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Фонда Развития Интернет в 2009–2011 гг. Создание и апробация руководства осуществлялись при поддержке и в рамках образовательновыставочного проекта компании МТС «Дети в Интернете» – комплекса образовательных мероприятий, объединившего интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников. Занятия

«Полезный и безопасный интернет» ежедневно с 7 декабря 2011 г. по 10 февраля 2012 г. проходили в рамках выставки «Дети в Интернете» в Политехническом музее, были представлены на III ежегодном «Форуме Безопасного Интернета» (Москва, февраль 2012 г.). Программа апробирована в 57 школах Москвы и Московской области.

Методическая разработка адресована работникам системы образования, психологам, педагогам начальных классов, классным руководителям, педагогам-библиотекарям, преподавателям ОБЖ,

студентам педагогических и психологических факультетов вузов,
родителям школьников младших классов.

УДК 004.738.5(035)

ББК 32.973.202я81

ISBN 978-5-85630-065-8

□ Федеральный институт

развития образования, 2012 □

Фонд Развития Интернет, 2012

□ ОАО «Мобильные ТелеСистемы», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Младшие школьники и интернет: риски и угрозы цифрового мира	4	Цели и задачи занятия	8
Методологические принципы проведения занятия	9		
Правила по безопасному использованию интернета	12		
Формат занятия	14		
Сценарий и ход занятия	15		
Рекомендации по проведению занятия «Полезный и безопасный интернет»	28		
Глоссарий	31		
Литература	35		
Приложение 1. Игра «Вирусы»	37		
Приложение 2. Игра «Три лица»	38		
Приложение 3. Игра «Сеть»	39		
Приложение 4. Правила безопасного использования интернета в стихах	40		
Приложение 5. Краткие правила безопасного использования интернета в стихах	44		
Приложение 6. Самооценка проведенного занятия	46		

МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ И ИНТЕРНЕТ: РИСКИ И УГРОЗЫ ЦИФРОВОГО МИРА

Современные средства коммуникации стали неотъемлемой частью повседневной жизни людей и опосредуют практически все сферы человеческой деятельности. Число пользователей интернета неуклонно растет с каждым днем, а самыми активными среди них являются молодые люди, подростки и дети.

Сегодняшние младшие школьники – представители нового цифрового поколения пользователей интернета, они чувствуют себя в глобальной сети естественно и непринужденно. Интернет является полноценной частью образа жизни современных детей, и это требует изменений во всех сферах общества, в т. ч. и в образовании. В новых стандартах начальной школы предполагается, что каждый ребенок должен иметь доступ к компьютеру и интернету и, соответственно, приобретать определенный уровень медиаграмотности.

Предоставляя множество новых возможностей, глобальная сеть несет и новые риски. Ребенок, захваченный безграничными возможностями современных технологий, зачастую не может разглядеть рисков и угроз сети и в результате оказывается среди наиболее уязвимых ее пользователей. Сталкиваясь с опасностью при использовании интернета или мобильной связи, дети часто не знают, как поступить и к кому обратиться в такой ситуации, а потому вынуждены действовать методом проб и ошибок.

Результаты исследования «Дети России онлайн», проведенного в 11 регионах Российской Федерации сотрудниками Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова в рамках проекта EU Kids Online II (координирующая организация проекта – Лондонская школа экономики и политических наук, при поддержке Еврокомиссии) в

2010–2011 гг. позволили выявить особенности использования интернета и основные риски онлайн-среды для детей 9–16 лет [3; 5; 6].

В среднем по России дети начинают выходить в глобальную сеть в возрасте 9–10 лет и активно пользуются всевозможными интернет-сервисами. Причем возраст попадания детей в категорию интернет-пользователей неуклонно снижается. Без контроля со стороны взрослых пользуются интернетом 70% учеников 9–10 лет и свыше 90% школьников старше 13 лет. Почти каждый третий школьник 9–10 лет использует для выхода в сеть мобильный телефон. Каждый второй ребенок 9–10 лет выходит в сеть ежедневно, и почти треть – один-два раза в неделю. Более четверти опрошенных детей находятся онлайн от 7 до 14 часов в неделю (около одного-двух часов в день), каждый шестой ребенок – от 14 до 21 часа, каждый пятый – более 21 часа.

Для всех детей, пользующихся интернетом, глобальная сеть в первую очередь является средством коммуникации. Так, более 75% российских детей указали, что у них есть профиль в социальной сети, а почти треть имеет больше одного профиля в разных сетях. У третьей части опрошенных детей профили открыты и доступны всем пользователям. От 60 до 80% российских школьников выкладывают в сети фамилию, точный возраст, номер школы. 69% детей 9–10 лет имеют больше 10 друзей в социальных сетях, у 28% – больше 50 друзей. При этом половина российских детей 9–16 лет постоянно знакомится в интернете с новыми людьми, а каждый пятый признается, что встречался с интернет-знакомыми в реальной жизни.

В то же время каждый второй ребенок 9–16 лет считает, что в интернете есть что-то плохое для его сверстников, а каждый

пятый хотя бы раз сталкивался в интернете с чем-либо, что огорчило или беспокоило его.

Результаты исследования показывают, что многие родители не знают, с чем встречаются в сети их дети. Родители наиболее просвещены в том, что дети видят сексуальные изображения в интернете, потому что сами нередко с ними сталкиваются. В отношении других онлайн-рисков они демонстрируют очень низкую осведомленность. Например, более пятой части всех опрошенных детей-пользователей интернета, подвергались обидам или унижениям онлайн или оффлайн, т. е. стали жертвами буллинга, но знает об этом только каждый десятый родитель. Также родители не осведомлены о том, что их дети встречаются с теми, с кем познакомились в интернете, – это известно только 10% родителей [7], хотя для самих детей именно столкновение с коммуникационными рисками несет наибольший стресс и представляет реальную опасность для их психического и физического здоровья.

Чаще всего в ситуации, когда дети не могут справиться с чем-либо в интернете, они обращаются за помощью к родителям и друзьям. Учителя стоят на последнем месте среди источников помощи. Как показало исследование «Моя безопасная сеть» (2009–2010 гг.), даже ИКТ-продвинутые педагоги далеко не всегда имеют адекватные представления о том, чем занимаются их ученики в сети, какие угрозы кажутся им наиболее значимыми [4].

На основании проведенных исследований, а также анализа поступающих обращений на Линию помощи «Дети онлайн», была разработана классификация интернет-рисков и угроз, с которыми сталкиваются пользователи интернета. Было выделено четыре типа рисков.

Контентные риски связаны с нахождением в сети различных материалов (текстов, картинок, аудио- и видеофайлов,

ссылок на сторонние ресурсы), содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию (насилие, агрессию, эротику или порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т. д.). Столкнуться с ними можно практически везде: в социальных сетях, блогах, на торрент-сайтах, персональных сайтах, видеохостингах.

Электронные риски – возможность столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ. Вредоносные программы – различное программное обеспечение (вирусы, «черви», «троянские кони», шпионские программы, боты и др.), которое может нанести вред компьютеру и нарушить конфиденциальность хранящейся в нем информации.

Коммуникационные риски связаны с общением и межличностными отношениями интернет-пользователей. Примерами таких рисков могут быть: кибербуллинг, незаконные контакты (например, груминг, сексуальные домогательства), знакомства в сети и встречи с интернет-знакомыми. С коммуникационными рисками можно столкнуться при общении в чатах, онлайнмессенджерах (ICQ, Google talk, Skype), социальных сетях, сайтах знакомств, форумах, блогах.

Потребительские риски – злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактную и фальсифицированную продукцию, потерю денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью мошенничества.

Младший школьный возраст (7–10 лет) – период активного вступления детей в ряды пользователей сетью интернет и формирования инфокоммуникационной компетентности.

При апробации занятия «Полезный и безопасный интернет» учащихся 1–4 классов спрашивали о том, как они пользуются интернетом. Подавляющее большинство выходит в сеть в одиночку, без родителей. Половина из них бывает в сети ежедневно, и почти половине детей даже не требуется разрешение родителей для выхода в сеть. При этом более 75% опрошенных детей свое свободное время предпочитают проводить в интернете.

Один из основоположников культурно-деятельностного подхода Л.С. Выготский утверждал, что обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но и опережать развитие [2]. Учитывая особенности развития цифрового поколения, очень важно как можно раньше не только предоставлять детям информацию о возможностях и положительных сторонах глобальной сети, но также повышать уровень знаний в вопросах безопасного использования информационнокоммуникационных технологий, в первую очередь, интернета. Занятие «Полезный и безопасный интернет» для учеников 2–3 классов – один из психолого-педагогических инструментов повышения информированности детей младшего школьного возраста по этим вопросам.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ

Цель занятия: воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, знакомство детей с основными правилами безопасного использования интернета.

Задачи занятия.

1. Повышение уровня знаний учащихся о возможностях использования сети Интернет:

- получение интересной и полезной информации;

- общение и коммуникация; • возможности для обучения;
- игровая деятельность.

2. Повышение уровня знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети Интернет:

- проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, потеря данных;
- агрессивное общение и оскорбления от других пользователей;
- встреча с людьми, с которыми дети познакомились в интернете;
- предоставление личной информации в интернете;
- обман и мошенничество.

3. Усвоение детьми правил безопасного использования интернета.

4. Повышение уровня осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете.

5. Формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет.

6. Формирование системы действий и способов совладания при столкновении с неприятными и опасными ситуациями.

Занятие спроектировано таким образом, чтобы дать школьникам наиболее полное представление о разных сторонах использования сети Интернет – как положительных, так и отрицательных.

Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь учителям, классным руководителям, школьным психологам, педагогам-библиотекарям в подготовке и проведении занятия по теме «Полезный и безопасный интернет».

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

При проектировании занятия мы опирались на принципы культурно-деятельностного подхода и развивающего обучения:

- принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;
- принцип деятельности;
- принцип доступности;
- принцип системности;
- принцип рефлексивности;
- принцип мотивации; • принцип открытости содержания образования.

Принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение *деятельностных технологий* в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев:

- интерактивность;
- игровой, театрализованный контекст;
- совместную деятельность ребенка и взрослого;
- учет психолого-возрастных особенностей школьников; • использование социокультурных технологий.

Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям младших школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети Интернет. Предлагаемое содержание структурировано в соответствии с представлениями о деятельности детей младшего школьного возраста в интернете, а также о возможных рисках и угрозах в сети для детей данного возраста. Содержание урока знакомит школьников с возможностями инфокоммуникационных технологий и дает детям простые и понятные правила, объясняющие, как избежать опасных ситуаций, а также справиться с их последствиями.

Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятия с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации. Занятие спроектировано таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой

информации по использованию инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности.

В предложенном занятии использованы средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование ведущим занятия предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Ведущий, опираясь на предложенные рекомендации, должен учитывать следующие составляющие:

- возрастные особенности учащихся;
- уровень общей учебной подготовленности коллектива (класса или группы);
- предполагаемую дальнейшую воспитательную деятельность педагогов в классе по избранной теме (в случае проведения занятия в школе);

- уровень собственной подготовки к данному занятию;
- особенности помещения и обстановки, в которых проводится занятие.

Предложенные материалы выступают в роли содержательного технологического ресурса, на основе которого ведущий, располагая собственным профессиональным методическим инструментарием и опытом, участвует в занятии, дополняя и развивая его.

Занятие имеет форму интегрированного (смешанного) урока, в который входят лекционный материал, игры и тренинги. Они знакомят детей начальной школы, с одной стороны, с возможностями и положительными сторонами глобальной сети, с другой – с опасностями, которые могут возникнуть при использовании интернета. На последней теме делается особый акцент, что предполагает знакомство и усвоение школьниками правил безопасного использования интернета.

Для решения поставленных задач в занятии используются методы визуализации, интерактивной игры, сюжетно-ролевой игры, игры с определенными правилами. Игра способствует развитию коммуникативных навыков, расширяет диапазон взаимодействия со сверстниками, а также способствует формированию произвольного поведения у ребенка, позволяет ему лучше сосредоточиться и запомнить что-то, сдержать импульсивное движение. Именно поэтому занятие «Полезный и безопасный интернет» основано на интерактивном обучении с элементами сюжетно-ролевой игры.

В то же время возраст 8–9 лет – период активной смены ведущей деятельности: игровая деятельность начинает уступать место учебной, в процессе которой происходит усвоение новых знаний. Учебная деятельность не является сформированной к

началу обучения, она формируется в ходе учебного процесса под руководством педагогов. Предлагаемое занятие потребует от детей внимания, критического восприятия, работы памяти и воображения. Для занятия подобраны задачи, которые требуют индуктивных (от частного к общему) и дедуктивных (от общего к частному) умозаключений.

Возможно проведение занятия в формате классных часов, а также в рамках системы дополнительного образования.

ПРАВИЛА ПО БЕЗОПАСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТА

С учетом всех выделенных выше типов рисков и угроз интернет-среды были сформулированы основные правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста, на которые мы опирались, разрабатывая занятие.

Контентные риски

- Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что – нет.
- Установи на свой браузер фильтр или попроси сделать это взрослых – тогда ты сможешь смело путешествовать по интересным тебе страницам и не встретиться с неприятной информацией.

Электронные риски

- Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из интернета. Не допусти заражения компьютера вирусом, установи на него специальную программу – антивирус!

- Если твой компьютер заблокирован, то попроси взрослых разблокировать твой компьютер с помощью антивируса. Если твой компьютер заблокировался картинкой с требованием отправить SMS-сообщение, позвони на Линию помощи «Дети онлайн» (8-800-25-000-15, звонок бесплатный), и тебе помогут решить проблему.

Коммуникационные риски

- Прежде чем начать дружить с кем-то в интернете, спроси у родителей, как безопасно общаться в сети.

- Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!

- Не отправляй свои фотографии, а также фотографии своей семьи и своих друзей незнакомым людям. Они могут использовать их так, что это навредит тебе или твоим близким.

- Не встречайся без родителей с людьми из интернета в реальной жизни. В интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

- Общаясь в интернете, будь дружелюбен с другими.

Не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека.

Читать грубости также неприятно, как и слышать.

- Если тебя кто-то расстроил или обидел в интернете, обязательно расскажи об этом родителям.

Потребительские риски

• Хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить SMS-сообщение? Не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете – безопасно ли отправлять на него SMS-сообщение, и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальных сайтах: <http://smsnumbers.ru>, <http://smscost.ru>, <http://smswm.ru>.

В предлагаемом занятии основные из этих правил представлены в стихотворной форме (прил. 4). В таком виде правила лучше запоминаются детьми: вызывая в воображении красочные образы, они точно и ярко передают содержание.

Более подробно узнать об интернет-рисках, правилах безопасности, ознакомиться с другими важными материалами, которые также помогут разобраться в теме безопасного использования сети Интернет и проводить это занятие, можно на интернет-порталах: www.deditionline.com, www.fid.su, <http://safety.mts.ru>, <http://www.google.ru/familysafety>.

ФОРМАТ ЗАНЯТИЯ

Формат проведения: школьное занятие, классный час.

Форма занятия: смешанное (интегрированное занятие).

Количество детей: от 10 до 28 человек.

Время проведения: 40 минут.

Помещение, в котором проводится занятие, должно быть:

- технически подготовлено к проведению презентации, оборудовано компьютером, проектором и экраном.

- достаточно просторным для того, чтобы разместить всех участников занятия, и оборудованным соответствующей мебелью (например, достаточным количеством стульев).

- соответствующим общепринятым санитарногигиеническим и физиологическим нормам (требования к освещению, температуре и др.), комфортным, защищенным от шума, звонков, вибрации, разнообразных посторонних запахов (краски, пищи) и других неблагоприятных, отвлекающих факторов.

Необходимое оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран, электронный носитель с презентацией занятия (флеш-карта, диск), листовка с правилами поведения в интернете в стихах (раздается детям после проведения занятия).

Презентация занятия на сайте: <http://detionline.com/mts/lessons>.

СЦЕНАРИЙ И ХОД ЗАНЯТИЯ

Иллюстративный материал к занятию представляет собой анимированную флеш-презентацию, выполненную в режиме переключения «по щелчку». Это позволяет задавать необходимый темп занятия.

Ведущий представляет детям тему проведения занятия, его главных героев – Интернешку и щенка Митясика. Интернешка родился в сети, поэтому знает все про интернет. В презентации этот герой озвучен актером, и его речь представлена в стихотворной форме. Щенок Митястик – неопытный интернет-пользователь. С ним происходят различные истории, о которых рассказывает ведущий. Интернешка помогает Митясику справляться с рискованными ситуациями в сети и учит его

безопасному использованию интернета. **Краткое содержание занятия. 1. Знакомство и введение в занятие**

1.1. Знакомство.

1.2. Актуализация представлений и знаний об интернете у детей.

1.3. Представление героев и цели занятия. **2.**

Возможности и положительные стороны интернета

2.1. Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета.

2.2. Полезные и безопасные сайты.

2.3. Поиск информации.

2.4. Общение на расстоянии. **3. Риски и**

угрозы интернета: правила безопасности 3.1.

Возможные риски и опасности интернета.

3.2. Обман и мошенничество (Правило 1).

3.3. Вирусы (Правило 2).

3.4. Физкультминутка.

3.5. Предоставление личной информации в сети (Правило 3).

3.6. Агрессивное общение и оскорбления в интернете (Правило 4).

3.7. Встреча с незнакомцами (Правило 5).

3.8. Негативный контент (Правило 6).

3.9. За помощью к взрослым (Правило 7).

4. Закрепление полученного материала и завершение занятия

4.1. Повторение правил безопасного использования интернета.

4.2. Завершение занятия.

Сценарий занятия.

1. Знакомство и введение в занятие

1.1. Знакомство.

Презентация: демонстрируется слайд с темой урока и введение в тему.

В е д у щ и й:

Здравствуйте, ребята!

Мы пришли сюда, чтобы поговорить сегодня об интересном и захватывающем мире интернета!

1.2. Актуализация представлений и знаний об интернете у детей.

В е д у щ и й:

Кто-нибудь из вас в нем уже бывал? Поднимите руки!

(Посчитать, сколько детей в классе пользуется интернетом). *А вы знаете, что такое интернет?*

(Выслушать ответы 2-3 детей.)

1.3. Представление героев и цели занятия.

Презентация: демонстрируется слайд с героями урока Интернешкой и щенком Митястиком. Представлены изображения героев с краткой характеристикой и описанием.

В е д у щ и й:

Лучше разобраться в том, что происходит в интернете, узнать, что в нем есть интересного и полезного, а также опасного и неприятного, помогут нам наши герои – Интернешка и Митястик! Надеюсь, они смогут стать вашими добрыми друзьями!

Интернешка родился и прожил всю жизнь в интернете. Он все-все про него знает. А так как он очень добрый, веселый и верный товарищ, то всегда готов прийти на помощь своему другу Митясику.

Митястик – щенок, он стал пользоваться интернетом совсем недавно, когда родители подарили ему компьютер. Митясику все интересно, но он пока еще не очень хорошо разбирается в интернете, поэтому ему нужен помощник, чтобы не попадать в неприятные ситуации.

2. Возможности и положительные стороны интернета

2.1. Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета.

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает стихи о возможностях и положительных сторонах интернета.

В е д у щ и й:

Ребята, а как, по-вашему, для чего нужен интернет? Что в нем есть интересного и полезного?

(Выслушать ответы 2-3 детей.)

Совершенно верно, в интернете можно искать информацию, можно общаться и учиться. И, конечно, Интернешка расскажет своему другу Митясику о том,

сколько всего полезного, важного и интересного есть в интернете!

Интернешка :

Где найти подружку Олю?

Прочитать, что было в школе?

И узнать про все на свете?

Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ! Там

музеи, книги, игры, Музыка,

живые тигры!

Можно все, друзья, найти В

этой сказочной сети.

2.2. Полезные и безопасные сайты.

Презентация: демонстрируется слайды со скриншотами порталов с полезным и безопасным контентом.

В е д у щ и й:

Ребята, вот сайты, на которые можно совершенно безопасно заходить. Здесь много разной полезной и интересной информации. www.omlet.ru, www.lukoshko.net,

<http://www.classmag.ru>,

<http://otlichnyk.ru>.

2.3. Поиск информации.

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает стихи о поисковой системе.

В е д у щ и й:

Ребята, все эти и другие сайты можно найти с помощью поисковой системы. Кто уже пользовался поиском в интернете? Что вы искали?

(Выслушать ответы 2-3 детей.)

А теперь послушаем, что Интернешка рассказал Митясику.

И н т е р н е ш к а :

Как не сбиться нам с пути?

Где и что в сети найти?

Нам поможет непременно

Поисковая система.

Ей задай любой вопрос,

Все, что интересно, –

Вмиг ответ она найдет

И покажет честно.

В интернете, в интернете

Пруд пруди всего на свете!

Здесь мы можем поучиться,

Быстро текст перевести, А

в онлайн-библиотеке

Книжку нужную найти!

2.4. Общение на расстоянии.

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митясике и общении на расстоянии.

В е д у щ и й:

Однажды друзья Митясика поехали проведать своих дальних родственников, Митясик очень расстроился, так как знал, что будет очень скучать без своих друзей... И рассказал о своей беде Интернешке. Что же ему ответил Интернешка?

И н т е р н е ш к а :

*Расстоянья интернету
Совершенно не страшны.
За секунду он доставит
Сообщенье хоть с Луны.
Не печалься, если вдруг
Далеко уехал друг.
Подключаешь интернет –
Расстоянья больше нет!
Электронное письмо
Вмиг домчится до него.
Ну, а видеозвонок
Сократит разлуки срок.*

3. Риски и угрозы интернета: правила безопасности

3.1. Возможные риски и опасности интернета.

Презентация: демонстрируется слайд с видеороликом «Безопасный интернет – детям!» (<http://youtu.be/qQzG9sPt3aM>)*.

Описание сюжета: маленький мальчик самостоятельно знакомится с интернетом и неожиданно для себя сталкивается с гру-

* Автор видеоролика – лауреат конкурса социальной рекламы «Безопасный интернет – детям» «Видеостудия Мозга.ру».

бостью, жестокостью и неприятной информацией. Он в растерянности, но на помощь приходят родители.

В е д у щ и й:

Но не все так гладко и хорошо бывает в этой мировой паутине! Давайте посмотрим, что там может случиться!
(Демонстрирует видеоролик.)

В интернете может быть интересно и безопасно. Но для этого нужно знать несколько главных правил. И сегодня на уроке мы познакомимся с ними. Они научат нас делать так, чтобы в интернете с нами ничего плохого не случилось!

И н т е р н е ш к а :

*Мы хотим, чтоб интернет Был
вам другом много лет! Будешь
знать семь правил этих – Смело
плавай в интернете!*

3.2. Обман и мошенничество (Правило 1).

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митясике и подарке для мамы.

В е д у щ и й:

Митястик много времени проводит в интернете и с ним постоянно случаются разные истории. Послушайте одну из них. Перед днем рождения своей мамы Митястик никак не мог придумать, что же ей подарить. Он набрал фразу «подарок для мамы» в поисковике и увидел много интересных сайтов, предлагающих подарки, которые можно оплатить с телефона. Митястик решил отправить смс-ку!

Он сразу же это сделал и очень радовался своей находчивости. Но никакого подарка не получил, а на его телефоне закончились все деньги, и он не мог никому позвонить! Расстроенный Митястик обратился за помощью к Интернешке.

Интернешка:

Иногда тебе в сети

Вдруг встречаются вруны.

Обещают все на свете

Подарить бесплатно детям:

Телефон, щенка, айпод И

поездку на курорт.

Их условия не сложны:

SMS отправить можно С

телефона папы, мамы – И

уже ты на Багамах. Ты

мошенникам не верь,

Информацию проверь.

Если рвутся предложить,

То обманом может быть.

Ведущий:

Да, грустно, что Митясика обманули. Но зато и мы с вами, и Митястик теперь знаем, что надо быть очень осторожными. А что же с подарком для мамы Митясика? Не волнуйтесь, все закончилось хорошо. Интернешка помог Митясику с помощью графической программы нарисовать красивую картинку, куда они вставили мамину фотографию. Они распечатали рисунок на принтере и повесили в красивой рамке на стену. Мама была очень рада!

3.3. Вирусы (Правило 2).

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митясике и непослушном компьютере, в который проникли вирусы.

В е д у щ и й: *А вот другая история.*

Однажды Митястик делал домашнее задание. Для этого ему надо было разыскать несколько стихотворений и выучить их. Он решил быстро найти их в интернете, переходя по ссылкам с одного сайта на другой. И вдруг что-то начало происходить с компьютером! Компьютер абсолютно перестал слушаться Митясика. Щенок растерялся и обратился за помощью к Интернешке.

Интернешка помог Митясику, установив две волшебные программы: антивирус и родительский контроль. Это такие программы, которые мешают вирусам и плохой информации проникать в ваш компьютер.

И н т е р н е ш к а :

Вдруг из щели между строк

Вылезает червячок.

*Безобидный он на вид, Но
в себе беду таит.*

Может файлы он стирать,

*Может деньги воровать, Предлагает
нам обновки,*

*Вирус – мастер маскировки! Не
хочу попасть в беду,
Антивирус заведу!*

3.4. Физкультминутка.

В е д у щ и й:

Ребята, а теперь давайте немножко отдохнем и поиграем!

В случае проведения занятия в классе, где нет возможности для подвижной активности, проводится игра «Три лица» (прил. 2).

При проведении занятия в более просторном помещении ведущий играет с ребятами в игру «Вирус» (прил. 1).

3.5. Предоставление личной информации (Правило 3).

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митясике и Мальтийской болонке.

В е д у щ и й:

Митястик очень общительный и хочет, чтобы у него было много друзей. Однажды он завел себе профиль в сети «ПесКоннект», где рассказал о своих увлечениях и что ищет себе друзей, и стал ждать писем. И вот какое письмо он получил! Давайте я вам его прочитаю.

«Привет, Митястик. Я Большая Белая и Пушистая Мальтийская болонка. У меня совсем мало друзей, поэтому я очень хочу познакомиться и подружиться с тобой. Пришли мне, пожалуйста, свой адрес и номер школы, в которой ты учишься. Я очень хочу посмотреть на тебя, поэтому пришли мне еще свою фотографию и фотографию своей семьи. С наилучшими пожеланиями, твой новый друг – Мальтийская болонка».

Как вы думаете, ребята, как надо Митясику отвечать на это письмо? Что может с ним случиться, если он исполнит все просьбы Мальтийской болонки?

(Выслушать 2-3 ответа ребят.)

А давайте спросим Интернешку.

И н т е р н е ш к а :

В интернете, как и в мире,

Есть и добрые, и злые.

Полон разных он людей,

Есть и гений, и злодей. По

портрету не поймешь, От

кого слезу прольешь.

Чтобы вор к нам не пришел,

И чужой нас не нашел,

Телефон свой, адрес, фото

В интернет не помещай И

чужим не сообщай.

3.6. Агрессивное общение и оскорбления в интернете (Правило 4).

Презентация: демонстрируется слайд с продолжением рассказа о Митясике и Мальтийской болонке.

В е д у щ и й:

Сейчас я вам расскажу продолжение истории про Митясика и Мальтийскую болонку.

Митястик отправил Мальтийской болонке письмо и все, что она его просила. В ответ болонка начала посылать ему

письма, где Митясика называла глупым псом, комком шерсти и т. д. Также Мальтийская болонка стала использовать фотографию Митясика, представляясь от его имени и знакомясь с другими собаками, и обижать их. Митясик очень расстроился и попросил Интернешку помочь ему.

Интернешка помогает Митясику: он пересылает грубые письма администратору сайта, который блокирует адрес Мальтийской болонки, и Митясик больше не получает плохих писем.

Какое же правило на этот раз нам расскажет Интернешка?

И н т е р н е ш к а :

*В интернете злые тролли Появляются
порой.*

*Эти злюки-задаваки Могут
довести до драки. Им
дразнить людей прикольно,
Несмотря, что это больно.*

*Только полный их «игнор»
Тролля охладит задор.*

*Сам же вежлив оставайся, В
тролля ты не превращайся!*

3.7. Встреча с незнакомцами (Правило 5).

Презентация: демонстрируется слайд с видеороликом «История одного знакомства».

В е д у щ и й:

Ребята, нужно не только не давать информацию о себе чужим людям, но и не встречаться с незнакомцами. Давайте посмотрим об этом короткий мультфильм (<http://youtu.be/z33JK6mPzOc>)¹.

Описание сюжета: девочка переписывается с человеком, с которым познакомилась в интернете. Она представляет себе собеседника романтическим героем, влюбляется в него и соглашается на встречу. Придя на свидание, она видит, что ее знакомый совсем не похож на то, каким она его себе представляла. Сердце девочки разбито, она плачет.

В е д у щ и й:

Какое правило про эту ситуацию расскажет нам Интернешка?

И н т е р н е ш к а :

*Как всем детям интересно
Поиграть с друзьями вместе, В
интернете тоже можно,
Нужно быть лишь осторожным. И
с чужими не играть,
В гости их к себе не звать
И самим не приходить – Я
прошу вас не забыть.*

3.8. Негативный контент (Правило 6).

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает Правило 6 в стихах о негативном контенте.

¹ Автор видеоролика – участник конкурса социальной рекламы «Безопасный интернет – детям» Александр Малофеев.

В е д у щ и й:

Ребята, а было у вас такое, что вы ищете что-то нужное в интернете, а на компьютере появляется совсем не то? А как вы думаете, что надо делать, чтобы этого не случилось?

(Выслушать ответы детей.)

Давайте спросим у Интернешки!

И н т е р н е ш к а :

*В интернете сайты есть – Невозможно
глаз отвести.*

Там и игры, и мультфильмы,

И учеба, и кино,

Только вдруг ты там находишь

*Иногда совсем не то... Чтобы
не перепугаться*

*И потом не огорчаться, Надо
фильтр поискать*

И компьютер подковать!

Ты родителям скажи:

Фильтры тут всегда нужны!

3.9. За помощью к взрослым (Правило 7).

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает Правило 7 в стихах о том, что в сложных ситуациях необходимо обращаться к взрослым за помощью.

В е д у щ и й:

Ребята, а что все-таки делать, если вы встретились с какой-то трудностью в интернете: например, к вам

пробрался вирус, или вас кто-то обижает, или вы отправили SMS на незнакомый номер?

(Выслушать ответы 3-4 детей.)

Да, правильно! Вы должны обратиться к вашим родителям или учителям! Они могут взять в помощь себе и вам разные компьютерные программы, они всегда помогут решить проблему и защитят от неприятностей! Интернешка все про это знает!

И н т е р н е ш к а :

*Если что-то непонятно,
Страшно или неприятно – Быстро
к взрослым поспеши, Расскажи и
покажи.*

Есть проблемы в интернете?

*Вместе взрослые и дети
Могут все решить всегда Без
особого труда.*

В е д у щ и й:

Что же делать, если неприятность все же произошла?

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает телефон Линии помощи «Дети онлайн».

Ведущий рассказывает о Линии помощи «Дети онлайн».

4. Закрепление полученного материала и завершение занятия

4.1. Повторение правил безопасного использования интернета.

Презентация: демонстрируются слайды с краткими правилами безопасного поведения в сети.

В е д у щ и й:

Мы сегодня узнали много нового и интересного об интернете, о его возможностях и опасностях, о том, какие правила нужно соблюдать, чтобы все было хорошо.

Про что эти правила? Сколько их? Какие правила кто из вас запомнил?

(Дети называют правила.)

Кто хочет еще раз прочитать для всех эти правила?

(Дети читают краткие правила.)

Краткие правила.

1. Иногда тебе в сети

Вдруг встречаются вруны. Ты

мошенникам не верь,

Информацию проверь.

2. Не хочу попасть в беду – Антивирус заведу! Всем, кто ходит в интернет, Пригодится наш совет.

3. Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ

Вас попросит рассказать

Информацию о школе,

О друзьях и телефоне,

Иль к страничке доступ дать –

Мы на это НЕТ ответим,

Будем все держать в секрете!

4. С грубиянами в сети Разговор не заводи. Ну и сам не оплошай
– Никого не обижай.
5. Злые люди в интернете Расставляют свои сети. С незнакомыми
людьми Ты на встречу не иди!
6. Как и всюду на планете
Есть опасность в интернете.
Мы опасность исключаем, Если
фильтры подключаем.
7. Если что-то непонятно,
Страшно или неприятно, Быстро
к взрослым поспеши, Расскажи
и покажи.

4.2. Завершение занятия.

Презентация: демонстрируются слайд с Интернешкой и Митясиком, которые прощаются с детьми.

В е д у щ и й:

Настало время прощаться! Сегодня вы узнали основные правила поведения в интернете! Надеюсь, вы запомните их! Мы сегодня с вами хорошо поработали! Для того чтобы вы лучше запомнили правила, я подарю вам листовки с ними. Давайте похлопаем друг другу!

В случае проведения занятия в классе, где нет возможности для подвижной активности, ведущий и ребята просто прощаются.

При проведении в просторном помещении, где есть возможность для подвижной активности, проводится интерактивная игра «Сеть» (Прил. 3).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ «ПОЛЕЗНЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»

Как установить контакт с детьми.

Для установления контакта с детьми и создания позитивной рабочей атмосферы в классе необходимо:

- Создать доброжелательную комфортную атмосферу на занятии. Дети должны чувствовать позитивный настрой. Для этого нужно одобрять высказывания детей, создавать ситуацию успеха – говорить, что они молодцы, так как отвечают правильно, что вам очень нравится с ними работать, хвалить за проявления активности на занятии.

- Установить контакт с группой. Для этого важно уметь установить и удержать контакт глаз с аудиторией (видеть каждого ребенка, чтобы каждый чувствовал, что на него тоже обращают внимание), а также быть внимательным к тому, что говорят дети: откликаться на их высказывания, следить за их реакцией на ваши слова.

- Вести равномерный диалог со всеми детьми. Дети младших классов обычно очень активны и непосредственны, они стремятся высказать свое мнение и задать интересующие их вопросы. Некоторые из них могут стараться монополизировать ваше внимание, пытаться рассказывать длинные истории и т.д. Задача ведущего в такой ситуации – постараться завершить диалог и пообщаться с другими детьми.

- Включать собственные эмоции в проведение занятия – интонировать и эмоционально озвучивать свою речь, обращенную к ученикам.
- Уметь говорить от себя, импровизировать, добавлять свои собственные слова и характеристики, а не только воспроизводить текст презентации.

Как поддерживать интерес к занятию.

- Поощрять интерес детей к занятию, давать им возможность поговорить о теме занятия. Если ребенок начнет отвлекаться на посторонние темы, нужно мягко перевести дискуссию в нужное русло.
- Направлять внимание детей на важные моменты занятия (правила безопасного интернета). После прослушивания стихотворного правила от Интернешки обязательно объясните, о чем оно было, повторите его вместе с детьми.
- Часть детей может отвлекаться, быть занятыми общением друг с другом, соседом по парте и не участвовать в общей дискуссии и обсуждении. Необходимо, чтобы все были активными, а не только ведущий. Для этого общайтесь не только с самыми активными, но и с менее активными участниками, включайте их в диалог: узнайте их мнение по тому или иному вопросу или попросите поделиться своим опытом.
- Заинтересовывать детей содержанием слайдов, делать акцент на героях презентации – Интернешке и Митясике. Поскольку ведущему в занятии отведено центральное место, то большую часть внимания дети сосредотачивают именно на нем. Поэтому важно привлекать

детей к героям презентации, чтобы они их запомнили, поняли для себя их роли и характеры.

- Быть готовым к многочисленным детским вопросам, уметь в доступной для детей форме давать им интересующую информацию.

Что следует учитывать при работе с презентацией.

- Хорошо представлять себе героев занятия – их описание, характеры, цели, задачи, которые они выполняют.

- Следить за форматом установленного времени для проведения как занятия в целом, так и отдельных его этапов. Не нужно торопиться – дети должны успевать усвоить информацию, высказаться, но и не стоит затягивать, отвлекаться на долгие разговоры с детьми.

- Вовремя снимать тревожность и напряженность учащихся. Если вы рассказываете об интернет-рисках и это вызывает отрицательные эмоции у детей, необходимо закончить рассказ о чем-то эмоционально положительном. Например, ситуация удачно завершилась, проблема была решена, все обрадовались.

- Менять во время проведения занятия виды деятельности учащихся, чтобы они не отвлекались и не уставали. Для этого в занятии предусмотрена физкультминутка и игры. Они необходимы, чтобы предупредить переутомление, что значительно повысит продуктивность и результативность занятия. Их можно проводить в зависимости от общего состояния группы детей раньше или позже установленного по сценарию времени проведения.

ГЛОССАРИЙ

Антивирусная программа (антивирус) – любая программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных (считающихся вредоносными) программ и восстановления зараженных (модифицированных) такими программами файлов, а также для профилактики – предотвращения заражения (модификации) файлов или операционной системы вредоносным кодом.

Блог (от англ. *web log*, «сетевой журнал или дневник событий») – сайт, онлайн-дневник, содержащий регулярно добавляемые записи, ссылки, изображения или мультимедиа в обратном хронологическом порядке.

Браузер (от англ. *web browser*) – программное обеспечение для просмотра веб-сайтов, т. е. для запроса веб-страниц, их обработки, вывода и перехода от одной страницы к другой.

Веб-сайт, сайт (от англ. *website*: *web* – «паутина, сеть» и *site* – «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») – совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединенных под одним адресом.

Вредоносная программа – любое программное обеспечение, предназначенное для получения несанкционированного доступа к вычислительным ресурсам компьютера или к информации, хранимой на компьютере, с целью использования ресурсов компьютера или причинения вреда (нанесения ущерба) владельцу информации.

Груминг – установление дружеских отношений с ребенком с целью личной встречи, вступления с ним в сексуальные

отношения, шантажа и эксплуатации. Такие знакомства чаще всего происходят в чате, на форуме или в социальной сети.

Игнорирование, либо **игнор** – функция многих интернет-сервисов, например социальных сетей, форумов. Пользователь, которому присвоен статус «игнор», теряет право посылать Вам сообщения, смотреть Вашу страницу.

Кибербуллинг – агрессивное, умышленное действие, совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющееся неоднократно и продолжительное во времени в отношении жертвы, которой трудно защитить себя.

Кибермошенничество – один из видов киберпреступления, целью которого является умышленный обман или злоупотребление доверием пользователей с целью получения какой-либо выгоды.

Компьютерный вирус – разновидность компьютерных программ или вредоносный код, отличительной особенностью которых является способность к размножению (саморепликация). В дополнение к этому вирусы могут повредить или полностью уничтожить все файлы и данные пользователя, а также повредить или даже уничтожить операционную систему со всеми файлами в целом.

Контент (от англ. *content* – содержание, содержимое) – любое информационно значимое наполнение или содержание какого-либо информационного ресурса: текст, графика, музыка, видео, звуки и т. д.; мобильный контент – мультимедийное наполнение, адаптированное для использования в мобильных устройствах (телефоны, смартфоны, коммуникаторы и т. д.), – текст, графика, музыка, рингтоны, видео, игры, дополнительное программное обеспечение. Для контента важными параметрами являются объем, актуальность, доступность, дизайн, привлекательность.

Мессенджер (от англ. *messenger* – связной, курьер), либо **IMS** (от англ. *Instant Messaging Service* – Система мгновенного обмена сообщениями) – группа программ для обмена сообщениями в реальном времени через интернет.

Онлайн (англ. *online*, от англ. *on line* – «на линии», «на связи», «в сети», «в эфире») – «находящийся в состоянии подключения». В отношении программного обеспечения почти всегда означает «подключенный к интернету» или «функционирующий только при подключении к интернету». Также – «происходящее в интернете», «существующее в интернете». Является антонимом термину *оффлайн*.

Социальная сеть – программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах, сайт, объединяющий отдельных людей или организации. Ее участники реальны и связаны друг с другом теми или иными отношениями: от случайных знакомств до тесных семейных и дружеских связей. В качестве подобия социальной сети можно рассматривать любое онлайн-сообщество, члены которого участвуют, например, в обсуждениях на форуме. Социальная сеть также образуется читателями тематического сообщества, созданного на любом сервисе блогов. Многие профессиональные сообщества превратились в инструмент поиска людей, рекомендации сотрудников и поиска работы.

Спам (от англ. *spam*) – анонимная массовая не запрошенная рассылка по электронной почте коммерческой, политической и другой рекламы или иного вида сообщений от неизвестных людей или организаций без согласия получателя.

Трёллинг (от англ. *trolling* – блеснение, ловля рыбы на блесну) – размещение в интернете (на форумах, в дискуссионных группах, социальных сетях и др.) провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между участниками, оскорбления.

Лицо, занимающееся троллингом, называют троллем, что совпадает с названием мифологического существа.

Файл – основной элемент хранения данных в компьютере, позволяющий находить, изменять, удалять или выполнять с ним другие операции. В файлах могут храниться тексты, документы, программы и любые другие данные.

Форум – интернет-сервис для общения (обычно на определенную тему), где каждый пользователь может оставлять свои текстовые сообщения, доступные для прочтения другим. Форум отличается от чата разделением обсуждаемых тем и возможностью общения не в реальном времени. Форумы часто используются для разного рода консультаций, в работе служб технической поддержки. В настоящее время форумы являются одним из наиболее популярных способов обсуждения вопросов в интернете.

Чат (от англ. *to chat* – болтать, болтовня, разговор) – средство обмена сообщениями между двумя или более участниками по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение.

Шпионские программы – программное обеспечение, осуществляющее деятельность по сбору информации о конфигурации компьютера, деятельности пользователя и любой другой конфиденциальной информации без согласия самого пользователя.

Литература

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетие. – М., 2010.

2. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии // Собр. соч. В 6 т. Т.2. – М., 1982.

3. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю. Зона риска. Российские и европейские школьники: проблемы онлайн-социализации // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 7. – С. 46–55.

4. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / под ред. Г.У. Солдатовой. – М., 2011.

5. Солдатова Г.У., Лебешева М.И. Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников? // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 8. – С. 46–55. 6. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Из-за интернета я не ел и не спал. Зависимость или новый образ жизни? // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 9. – С. 22–29.

7. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? // Дети в информационном обществе. – 2012. – № 10. – С. 26–33.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

Интернет-ресурсы

1. Безопасный интернет – детям! (видеоролик – победитель конкурса социальной рекламы 2009 «Безопасный интернет – детям!») URL: <http://youtu.be/qQzG9sPt3aM>
2. Дети России онлайн – сайт проектов Фонда Развития Интернет. URL: <http://detionline.com>
3. Небольшая история одного знакомства в сети «Интернет» (видеоролик – участник конкурса социальной рекламы 2009 «Безопасный интернет – детям!») URL: <http://youtu.be/z33JK6mPzOc>
4. Проект ОАО «Мобильные ТелеСистемы» (МТС) URL: <http://safety.mts.ru>
5. Справочник по детской безопасности в Интернете URL: <http://google.ru/familysafety>
6. Уроки // Образовательно-выставочный проект «Дети в интернете» URL: <http://detionline.com/mts/lessons>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URL: <http://festival.1september.ru/>
8. Фонд Развития Интернет URL: <http://www.fid.su>

Приложение 1 Игра «Вирусы»

Цель игры: Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

Вспомогательные материалы: Листы А4 двух цветов и лента, которой можно будет обозначить линию, разделяющую две команды.

Процедура проведения: Листы А4 нужно скомкать и сделать из них снежки двух разных цветов. Снежки одного цвета обозначают, например, вирусы, спам, зараженные файлы, снежки другого цвета – безопасная информация, безопасные файлы. Участники делятся на две команды так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 3 м. В руках каждой команды снежки двух цветов, которые они, по команде ведущего, бросают другой команде. Задача: как можно быстрее закидать противоположную команду снежками, при этом успевая откидывать все «опасные» снежки и сохранять у себя все «безопасные». Ведущий засекает 10 секунд и, услышав команду «Стоп!», участники должны прекратить игру. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше «опасных» и больше «безопасных» снежков. Перебегать разделительную линию запрещено.

В е д у щ и й:

Ребята, давайте попробуем почувствовать на себе вирусную атаку и постараться защититься от нее! Правила будут такие. Вам нужно разбиться на 2 команды. Но сначала из листочков бумаги черного и белого цвета сделаем снежки! Каждый должен сделать по 2 снежка белого и черного цвета. Черные снежки – «опасные», а белые – «безопасные». По моей команде начинаем бросать друг в друга снежки! Задача одной команды – как можно быстрее закидать противоположную команду снежками.

Также задача каждой команды – успеть откидывать все черные снежки и сохранять у себя белые.

Игра «Три лица»

Цель игры: Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

В е д у щ и й:

Я покажу вам три выражения лица. При этом я хочу, чтобы вы отгадали, какое выражение лица я показываю.

(Далее ведущий показывает по очереди три различных эмоции: ярость, печаль, радость.)

Какое выражение лица я пытался(-ась) вам показать? Верно, свирепое лицо. Давайте все сведем брови, оскалим зубы и сожмем кулаки – покажем свирепое лицо. Такое лицо бывает у нас, когда нас обижают.

А теперь пусть каждый из вас сделает печальное лицо. Какие жесты нам лучше всего делать руками, чтобы выразить печаль? Такое лицо бывает у нас, когда нас обманывают.

Показываю третье лицо. Какое? Третье лицо – счастливое. Для этого давайте все широко улыбнемся и прижмем руки к сердцу. Такое лицо бывает у нас, когда мы общаемся со своими близкими людьми и любимыми друзьями.

Давайте попробуем еще раз: свирепое, печальное, счастливое.

Теперь разделитесь на пары и встаньте со своими товарищами спина к спине. Выберите одно из трех лиц, которое мы показывали. Когда я досчитаю до трех, вам надо будет быстро повернуться друг к другу и показать выбранное вами выражение лица. Задача состоит в том, чтобы, не сговариваясь заранее, показать то же самое лицо, что и ваш партнер. Готовы? Раз, два, три...

Игра «Сеть»

Цель игры: эмоциональная разрядка и снятие напряжения.

Повторение правил безопасного использования интернета.

Процедура проведения: Два ребенка берутся за руки и поднимают руки вверх. Ведущий с остальными ребятами становится в цепочку, взявшись за руки. Ведущий проводит цепочку из ребят под руками и одновременно произносит стихи. Например, *Где найти подругу Олю?*

Прочитать, что было в школе?

И узнать про все на свете?

Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!

При слове «интернет» дети опускают руки, и тот, кто оказался между ними, становится в круг и поднимает руки. Игра продолжается до тех пор, пока всех детей не поймают.

Правила безопасного использования интернета в стихах

1) Тема: Знакомство с возможностями интернета

Где найти подругу Олю?
Прочитать, что было в школе?
И узнать про все на свете?
Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!
Там музеи, книги, игры,
Музыка, живые тигры!
Можно все, друзья, найти В
этой сказочной сети.

2) Тема: Полезные и безопасные сайты

Как не сбиться нам с пути?
Где и что в сети найти?
Нам поможет непременно
Поисковая система.
Ей задай любой вопрос,
Все, что интересно, –
Вмиг ответ она найдет И
покажет честно.
В интернете, в интернете Пруд
пруды всего на свете!

Здесь мы можем поучиться,
Быстро текст перевести, А
в онлайн-библиотеке
Книжку нужную найти!

3) Тема: Интернет – общение на расстоянии

Расстоянья интернету Совершенно
не страшны.
За секунду он доставит
Сообщенье хоть с Луны.
Не печалься, если вдруг
Далеко уехал друг.

Подключаешь интернет – Расстоянья
больше нет!
Электронное письмо Вмиг
домчится до него, Ну, а
видеозвонок
Сократит разлуки срок.

4)Тема: Обман, мошенничество

Правило 1 Иногда
тебе в сети
Вдруг встречаются вруны. Обещают
все на свете

Подарить бесплатно детям:
Телефон, щенка, айпод И
поездку на курорт. Их
условия не сложны:
SMS отправить можно С
телефона папы, мамы –
И уже ты на Багамах.
Ты мошенникам не верь,
Информацию проверь.
Если рвутся предложить,
То обманом может быть.

5) Тема: Вирусы

Правило 2 Вдруг из щели
между строк Вылезает
червячок. Безобидный он на
вид, Но в себе беду таит.
Может файлы он стирать,
Может деньги воровать,
Предлагает нам обновления,
Вирус – мастер маскировки!
Не хочу попасть в беду,
Антивирус заведу!

Всем, кто ходит в интернет, Пригодится
мой совет.

6) Тема: Личная информация в интернете Правило 3

В интернете, как и в мире,
Есть и добрые, и злые.
Полон разных он людей,
Есть и гений, и злодей. По
портрету не поймешь, От
кого слезу прольешь.
Чтобы вор к нам не пришел, И
чужой нас не нашел,
Телефон свой, адрес, фото
В интернет не помещай И
чужим не сообщай.

7) Тема: Оскорбления Правило 4

В интернете злые тролли
Появляются порой, Эти
злюки-задаваки
Могут довести до драки. Им
дразнить людей прикольно,
Несмотря, что это больно.
Только полный их «игнор»
Тролля охладит задор.
Сам же вежлив оставайся, В
тролля ты не превращайся!

8) Тема: Встреча с незнакомцами Правило 5

Как всем детям интересно
Поиграть с друзьями вместе, В
интернете тоже можно,
Нужно быть лишь осторожным.

И с чужими не играть,
В гости их к себе не звать
И самим не приходить, –
Я прошу вас не забыть!

9) Тема: Негативный контент Правило 6

В интернете сайты есть
Невозможно глаз отвести.
Там и игры, и мультфильмы, И
учеба, и кино,
Только вдруг ты там находишь
Иногда совсем не то... Чтобы
не перепугаться
И потом не огорчаться, Надо
фильтр поискать
И компьютер подковать!
Ты родителям скажи:
Фильтры тут всегда нужны!

10) Тема: Обращайся к взрослым Правило 7

Если что-то непонятно,
Страшно или неприятно –
Быстро к взрослым поспеши,
Расскажи и покажи.
Есть проблемы в интернете?
Вместе взрослые и дети
Могут все решить всегда
Без особого труда.

Приложение 5

**Краткие правила безопасного использования
интернета в стихах**

Мы хотим, чтоб интернет
Был вам другом много лет! Будешь
знать СЕМЬ правил этих – Смело
плавай в интернете!

1. Иногда тебе в сети
Вдруг встречаются вруны.
Ты мошенникам не верь,
Информацию проверь.

2. Не хочу попасть в беду –
Антивирус заведу! Всем,
кто ходит в интернет,
Пригодится наш совет.

3. Если кто-то
НЕЗНАКОМЫЙ
Вас попросит рассказать
Информацию о школе, О
друзьях и телефоне,
Иль к страничке доступ дать –
Мы на это НЕТ ответим, Будем
все держать в секрете!

4. С грубиянами в сети
Разговор не заводи. Ну и
сам не оплошай, Никого
не обижай.

5. Злые люди в интернете
Расставляют свои сети. С
незнакомыми людьми
Ты на встречу не иди!

6. Как и всюду на планете
Есть опасность в
интернете. Мы опасность

исключаем, Если
фильтры подключаем.

7. Если что-то непонятно,
Страшно или неприятно,
Быстро к взрослым поспеши, Расскажи
и покажи.

Самооценка проведенного занятия

Все ли дети участвовали в дискуссии? _____

Если нет, то почему? _____

Смогли ли вы ответить на все вопросы детей? _____

Если нет, то к каким вопросам вы оказались неподготовленными? _____

Уложились ли вы в отведенное время? _____

Если нет, то что вам помешало? _____

Как вы оцениваете проведенное занятие по пятибалльной системе? _____

Какие выводы и рекомендации вы можете дать по проведению занятия? _____

Удалось ли решить поставленные задачи? _____



Линия помощи «Дети онлайн» – бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи. На Линии помощи профессиональную психологическую и информационную поддержку оказывают психологи факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, ФГАУ «Федерального института развития образования» и Фонда Развития Интернет.

Задачи проекта:

- психологическая помощь детям и подросткам, столкнувшимся с опасностью во время использования интернета и/или мобильной связи;
- информационная и консультационная поддержка детей, подростков, родителей и работников образовательных и воспитательных учреждений по проблемам безопасного использования сети Интернет и мобильной связи детьми.

Целевая аудитория:

- несовершеннолетние (до 18 лет) пользователи интернета и мобильной связи;
- родители;
- работники образовательных и воспитательных учреждений (преподаватели, учителя, классные руководители, воспитатели).

Поддержка проекта:

Министерство связи и массовых коммуникаций РФ
Министерство образования и науки РФ

Организаторы Линии помощи:

Фонд Развития Интернет Фонд
«Дружественный Рунет»

Партнеры проекта: ОАО

«МТС»

ОАО «МГТС»

Лига Безопасного Интернета

Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

Научно-методическая поддержка проекта:

Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

ЗВОНИТЕ: 8 800 25 000 15 (с 9 до 18 часов по московскому времени)

ПИШИТЕ: helpline@detionline.com

ЗАХОДИТЕ НА САЙТ: <http://detionline.com/helpline>

Учебное издание

В разработке занятия приняли участие:

Г.У. Солдатова, О.Б. Темежникова, Е.Ю. Зотова,

Я.С. Воротынцева, М.И. Лебешева, В.В. Серегина,

Е.Л. Невская, Д.А. Кольчугин, С.А. Кольчугин,

Л.И. Звягинцева, Н.Г. Тельпиз

ПОЛЕЗНЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методическое руководство

Под редакцией *Г.У. Солдатовой*

Редактор

Компьютерная верстка

Подписано в печать

Печать на

Формат 60х90/16. Усл. п. л.

Тираж экз. Заказ №

Оригинал-макет подготовлен

Отпечатано в